

Contents

Overview	page 2
Introduction	page 3
Activity Bank	page 5
Lesson 1	page 5
Lesson 2	page 10
Lesson 3	page 12
Teaching Notes	page 14
Unit 1	page 14
Unit 2	page 23
Unit 3	page 33
Unit 4	page 43
Review & Assessment 1	page 52
Unit 5	page 55
Unit 6	page 64
Unit 7	page 72
Unit 8	page 80
Review & Assessment 2	page 88
Unit 9	page 91
Unit 10	page 99
Unit 11	page 108
Unit 12	page 117
Review & Assessment 3	page 125

Overview

Discover China is a four-level Mandarin Chinese course, specially designed for beginner to intermediate level students studying Chinese as a second or foreign language. It employs a truly communicative and integrated approach to language learning. Emphasis is placed on communication in real-life contexts through

pair work, group work and carefully sequenced activities to facilitate effective and fun language learning.

Each unit in *Discover China* Level 4 contains the following components:

	Student's Book (sections)	Workbook (activity categories)
Lesson 1	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary and listening <ul style="list-style-type: none"> - Vocabulary activity - Conversation Pronunciation and speaking Chinese to go 	<ul style="list-style-type: none"> Vocabulary Pronunciation Conversation and Listening
Lesson 2	<ul style="list-style-type: none"> Reading and writing <ul style="list-style-type: none"> - Reading passage Language in use 	<ul style="list-style-type: none"> Reading Writing Grammar
Lesson 3	<ul style="list-style-type: none"> Communication activity Cultural corner Review and practice Vocabulary review 	<ul style="list-style-type: none"> Integrated skills
Extra materials	<ul style="list-style-type: none"> Pair work (information gap) activities Grammar reference with detailed explanation of the grammar points in the "Language in use" section English translations of conversations and reading passages Vocabulary list arranged alphabetically by pinyin 	<ul style="list-style-type: none"> Self-assessment chart for students to evaluate their individual progress
Audio recordings are provided on the accompanying CD.		

Online resources	
Teacher's Book	<ul style="list-style-type: none"> Activity bank with teaching options and detailed teaching steps for all activity types in the Student's Book Unit-by-unit teaching notes, including unit overview, extra language notes, warm-up activities / teaching steps, answer keys and audio scripts
Unit quizzes	<ul style="list-style-type: none"> Twelve unit quizzes with activities that simulate the question types from HSK test for students to assess what they have learnt in each unit of the Student's Book
Assessment tasks	<ul style="list-style-type: none"> Three assessment tasks to help students assess their progress after every four units in the Student's Book
Audio recordings for unit quizzes are provided on the audio CDs accompanying the Student's Book, audio recordings for assessment tasks are provided on the website.	

A note on pinyin

Discover China follows the official pinyin orthography of the mainland of China. Pinyin is matched to characters at the word level with their original tones indicated, except when special rules are introduced, such as tone sandhi.

Introduction

This Teacher's Book includes all the necessary support and references that you may need when using *Discover China* to teach the Chinese language.

There are two parts in this book: an activity bank, and teaching notes for each of the twelve units in the Student's Book.

ACTIVITY BANK

This is a bank of the main activity types in *Discover China Student's Book Four*, with various teaching options which are fleshed out with detailed teaching steps. These teaching steps show how to carry out a particular activity in clear stages; these apply to activities of the same type in all units. The bank includes many different ways of teaching the new words, conversation and reading passage, and of teaching grammar through an inductive or discovery approach. You can refer to these teaching options for ideas when you want to know how certain types of activities can be conducted in the classroom.

The activity types are arranged in the same order as the activities that appear in the various sections of the three lessons in each unit of the Student's Book.

LESSON 1

Vocabulary and listening

- Pre-listening activities to teach the key words and set the topic of the conversation (activities such as matching and ordering, etc.)
- Conversation to present the key language in context
- Comprehension questions to check understanding
- Controlled and guided activities to practise what is covered in the conversation
- Guided speaking activities to practise the conversation

Pronunciation and speaking

- Sound discrimination activities to present difficult pronunciation points, moving from characters and words to sentences
- Word repetition activities to practise the key or topic words from the conversation
- Speaking activities to use the key or topic words to do some controlled speaking practice

Chinese to go

- Simple and practical expressions or language "chunks" that are related to the unit topic are provided for immediate use, and help students in everyday communication.

LESSON 2

Reading and writing

- Pre-reading activities to teach the key words and set the topic of the reading passage (matching and ordering activities)
- A reading passage of varying text type to present the key language in context
- Comprehension questions to check understanding
- Controlled and guided activities to practise what is covered in the reading passage
- Writing tasks to produce something similar or related to the reading passage

Language in use

- Language sample analysis activities to help students deduce the grammar rules through the use of example sentences and phrases from the conversation and reading passage (observing the sample and choosing the correct explanations)
- Grammar activities to practise and consolidate the grammar rules

LESSON 3

Communication activity

- Freer personalized communication tasks such as role-plays, group presentations and projects, which help students use the target language meaningfully for real-life communication

Cultural corner

- Cultural points linked to the unit topic, enabling a greater understanding of Chinese life and culture

Review and practice

Various controlled and guided activities are included to practise and consolidate what is covered in the unit.

Vocabulary review

New words from the unit are listed with blanks to help students further consolidate their vocabulary with distinction between words to recognize and words to write.

TEACHING NOTES

This part contains teaching notes specific to the content covered in each of the twelve units in the Student's Book. Each unit of this part includes the following sections:

Unit overview

Brief summary of the key language covered in the unit, such as unit theme, vocabulary, grammar, and listening, reading, speaking and writing skills.

Extra language points

This section provides explanations of three to nine extra language points from the conversation and reading passage that are not included in the "Language in use" section in the Student's Book, ranging from pronunciation and grammar to language usage. Teachers can refer to this section for other language points that may need to be explained to the students. A table showing the meaning of each character of certain new words is also provided should teachers want to show students the meaning of separate characters.

Teaching steps

This section provides ideas about how to deal with the text passages in each unit, how to facilitate students' own background knowledge about each unit topic, and how to carry out the activities with the students. Teaching steps are provided for both Lesson 1 and Lesson 2.

Answer key & audio scripts

Answer key and audio scripts of all activities are arranged in the same order as they appear in the Student's Book for easy reference.

ACTIVITY BANK

LESSON 1

Vocabulary and listening

Activity Type A: Inferencing activities (Use the meanings of given words or structures to work out the meanings of idioms)

- 1 Ask students to look at the given words and their meanings. For example, in Unit 4, the meanings of 朝 and 夕 are given for 朝夕相处. Also ask students to look for possible clues in the structure of the idiom. For example, 远道而来 and 丰富多彩 can be broken down into 远道 and 而来, and 丰富 and 多彩, respectively.
- 2 Ask students to pay attention to the meanings of the characters that are not given, which are normally words familiar to them, and try to work out the meanings of the idioms. Explain common structures of Chinese idioms if necessary. This activity aims to help students consolidate their knowledge of Chinese word formation for use as a reading skill when dealing with unfamiliar words.
- 3 Give students time to do the activity. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 4 Ask different students to present their answers to each idiom. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 5 Check answers with the whole class.
- 6 Ask students to repeat the idioms after you.

Activity Type B: Inferencing activities (Use the meaning of the given words to work out the meaning of a shared character)

- 1 Ask students to look at the given words and their meanings. Tell them to pay attention to the character they share. For example, in Unit 10, the following words all share 来……去: 看来看去, 想来想去, 走来走去.
- 2 Give students time to do the activity. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Ask different students to present their answers to each pair of words. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 4 Check answers with the whole class.
- 5 Ask students to repeat the words after you.

Activity Type C: Matching activities (Match words with meanings / opposite meanings)

- 1 Ask students to read over the "New words" section very quickly, and then work in pairs on the matching activity.
- 2 Give students time to complete the task. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Ask one or two students to present their answers to the class. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 4 Check answers with the whole class.
- 5 Ask students to repeat the words after you.
- 6 Now draw students' attention to characters. Tell them to find the similarities or differences in meaning and / or shape of the characters. If necessary, provide some hints, e.g. radicals of the character to make the task easier.

- 7 Use flashcards of new words (characters on one side, pinyin and English on the other) to help students consolidate the new words.

Activity Type D: Matching activities (Match questions with responses)

- 1 Ask students to read the questions first, and then work in pairs on the matching activity. For example, Activity 2 in Unit 5.
- 2 Give students time to complete the task. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Ask one or two pairs to present their answers to the class. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 4 Check answers with the whole class.
- 5 Ask students to repeat the sentences after you.
- 6 Now ask the students to work in pairs again to discuss how they would respond to the questions, and ask several pairs to role-play their conversations. Correct any inappropriate responses. If necessary, provide some more possible responses, and explain.

Activity Type E: Discussing activities (Talk about topic-related questions)

- 1 Ask students to read the questions given and work in pairs to talk about them. Use the hints if given. For example, in Unit 1, students can talk about their winter break using expressions such as 寒假过得怎么样, 假期去哪儿了, 对了, 你知道吗, 听说, etc.
- 2 Give students time to do the speaking task in pairs. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Ask different pairs of students to present their conversations. Note that different students may have different life experiences, so that answers may be diverse. This activity aims to activate students' background knowledge of the unit topic to help in introducing the topic and the key expressions.

New words

Option 1

- 1 Draw students' attention to the brief notes about the context of the conversation in the rubric. Ask students about the Chinese words they know that can be used in the current context. For example, in Unit 1, what words can be used to talk about an internship? Students can refer to the "New words" section for ideas.
- 2 Ask students to go through the new words and read them aloud. Let students try first, and ask them to repeat after you if they have problems.
- 3 Focus students' attention on some heteronyms, if any. Explain that change of tones will change the meaning. For example, in Unit 1, practise the following characters with different pronunciations:

积累 lěi
很累 lèi

Option 2

- 1 Write down a new word you want to teach on the board.
- 2 Ask students to come up with words they already know that are related to the new word.
- 3 Write down those words on the board.
- 4 Read the words one by one and ask students to repeat after you.

Option 3

- 1 Prepare a set of flashcards, with a picture / character on one side, and pinyin / English on the other side.
- 2 Show the flashcard (the picture / character side) of a new word to the class. Ask one student to identify the sound and meaning of the character. Encourage others to say if they have different ideas.
- 3 Ask the whole class to repeat the word after you several times.

Option 4

- 1 Prepare several sets of flashcards.
- 2 Ask students to work in pairs. Give each pair a set of flashcards. Ask the pairs to quiz each other about the new words they have just learned.
- 3 Walk around and offer help when needed.

Option 5: "Guess the word"

This option is best used for review of the new words.

- 1 Divide the class into two groups.
- 2 Ask one student (Student A) from Group 1 to come to the front and face the whole class.
- 3 Hold up a flashcard displaying the new word so that the whole class, except Student A, can see it.
- 4 Ask students in Group 1 to give Student A hints / clues about the word without actually saying it. If Student A successfully pinpoints the word after hearing all the clues, Group 1 scores a point. If the guess is wrong, Group 1 scores zero.
- 5 Move to another new word. Repeat Steps 3–4. Group 1 has the option to have another student guess the word.
- 6 After five minutes, total the score of Group 1 and let Group 2 come to the front.
- 7 Repeat Steps 2–5 for Group 2.
- 8 After another five minutes, total the score of Group 2. The group with the most points wins.

Conversation**Option 1**

- 1 Ask students to go over the conversation quickly to get the main idea.
- 2 Ask some students to read out the key words to the rest of the class. Make sure that they can pronounce these words correctly. Provide help and practise the words that students find difficult to pronounce.
- 3 Play the audio. Ask students to listen carefully and

follow the Chinese characters on the pages as the recording goes on. For more capable students, ask them to close their books and listen to the recording only.

Option 2

- 1 Tell students about the context of the conversation.
- 2 Ask students to imagine what is going on in the conversation and what vocabulary the characters might use.
- 3 Teach students the most commonly used expressions in that particular context.
- 4 Play the audio and ask students to identify the characters.
- 5 Play the audio again. Ask students to identify the new words / expressions they have just learned.

Option 3

This option is best used for classes of more capable students.

- 1 Tell students about the context of the conversation.
- 2 Teach students the most commonly used expressions in that particular context.
- 3 Now ask students to close their books and listen for the main ideas of the conversation.
- 4 Play the audio.
- 5 Ask students to work in pairs and tell each other what they think are the main ideas.
- 6 Now check the answers with the class. If necessary, play the audio again.

Activity Type F: Listening comprehension questions

- 1 Ask students to read the questions to get an idea of what to listen for.
- 2 Play the audio. Ask students to focus on listening for the answers from the recording.
- 3 Check answers with the class by eliciting them from the students.

Activity Type G: Multiple-choice questions

- 1 Ask students to go over the questions and answer options quickly to get an idea of what will be covered and the options to choose from.
- 2 Play the audio. Ask students to concentrate on the recording and find out the correct answers.
- 3 Check answers in pairs or groups. If necessary, play the audio again.

Activity Type H: True or false questions

- 1 Ask students to go over the statements quickly to get an idea of the specific information to listen for.
- 2 Play the audio. Ask students to concentrate on the recording and find out the information they need.
- 3 Check answers in pairs or groups. If necessary, play the audio again.

Activity Type I: Blank-filling activities (Complete the sentences)

- 1 Ask students to scan the text of the conversation to identify the sentences showing the answers.
- 2 Check answers with the class by eliciting them from the students.

Activity Type J: Role-play / Speaking activities (Talk about activities in your own life)**Option 1**

- 1 Check if students understand the target expressions necessary to do the speaking activity; for example, in Unit 6, how to do small talk with colleagues.
- 2 Demonstrate the conversation with a more capable student. Use your own information.
- 3 Ask students to work in pairs or groups, and act out the conversation with their own information.

Option 2

- 1 Use your own information to demonstrate the speaking activity. For example, in Unit 7, when giving opinions, you can use 对我来说, 在我看来, etc.
- 2 Check that students are able to say the key words with the correct pronunciation and tones. They should also know the target language functions in the conversation; for example, in Unit 7, (1) giving advice; (2) showing empathy and support.
- 3 Choose a more capable student to act out the conversation with you.
- 4 Ask students to work in pairs or groups, and act out the conversation with their own information.

Further listening

These are listening activities at the end of Vocabulary and listening section.

Option 1

- 1 Ask students to read the rubric of the activity quickly to get the general background information on the listening passage. For example, in Unit 1, Activity 7, it is *a conversation between two classmates*.
- 2 Ask students to imagine what will happen in the listening text. Have them look at the words 世界500强的公司, 运气好, 校园招聘会和 熟人, to predict how these will be talked about, and what vocabulary might be used.
- 3 Play the audio and ask the students to do the first listening task. Tell them not to pay attention to the details, as the first activity involves listening for general ideas only.
- 4 Ask one or two students to present their answers to the class. Then check answers with the whole class.
- 5 Before doing the second listening task, ask students to quickly go over the information given in the activity to get an idea of the specific information to listen for.
- 6 Play the audio again and ask the students to do the second listening task.

- 7 Ask students to work in pairs and check their answers.
- 8 Check answers with the whole class. If necessary, play the audio for the third time to check all the answers again.
- 9 Encourage more capable students to give more details of the listening passage.

Option 2

- 1 Ask students to quickly go over all the information given in the activities about what is going on in the listening passage. For example, in Unit 2 Activity 6, have them look at the topics to obtain an idea of the conversation.
- 2 Ask students to work in pairs and discuss what kind of questions and answers they might hear concerning the topics in the activity. Ask more capable students to present possible answers.
- 3 Play the audio and ask students to do the listening tasks in the sequence of the steps in the activity.
- 4 Ask different students to present their answers to the questions. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 5 Play the audio again and check answers with the whole class.

Pronunciation and speaking

Activity Type K: Sound / Tone discrimination activities (Differentiate the pinyin of the characters / tones of the sentence)

- 1 Ask students to read the sentences they are about to listen to, e.g. the four sentences in Unit 5.
- 2 Play the audio. Ask students to do the activity while listening to the recording.
- 3 Check the answers with the class by playing the audio again. From Level Three onwards, the Pronunciation and speaking section focuses more on the functional side of the language rather than pronunciation of individual sounds, so language items are presented in sentences or dialogues, not as characters or words.

Activity Type L: Sentence repetition activities

- 1 Ask students to work in pairs and read the sentences to each other using the pinyin and tone clues.
- 2 Play the audio. Ask students to repeat the sentences after the recording.
- 3 Ask some students to read the sentences for the class. Demonstrate the correct pronunciation or tones if necessary.

Activity Type M: Pair / Group speaking activities

Option 1

- 1 Ask students to go over the prompts quickly and make sure that they have enough vocabulary to use.
- 2 Give students time to do the speaking practice. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Ask some students to do the speaking task in front of the class.

Option 2

- 1 Ask students to write down the key words on a piece of paper, e.g. words about living abroad in Unit 1.
- 2 Ask students to practise using the key words on their own.
- 3 Ask students to read the prompts, paying attention to the tones of the sentences.
- 4 Have students work in pairs or groups to do the speaking task. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 5 Ask two or three pairs to do the speaking task in front of the class.
- 6 Explain any problems that students may have in the class.

Chinese to go

- 1 Elicit from the conversation some commonly used phrases related to the unit topic, for example, in Unit 1, the phrases used after an interview. Write these phrases

on the board.

- 2 Demonstrate the correct pronunciation of these phrases, and then ask students to practise saying them. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 3 Play the audio. Ask students to repeat the sentences chorally and individually.
- 4 Model the pronunciation of the words / expressions that students find difficult to pronounce. Read the sentences aloud with the whole class.

LESSON 2

Reading and writing

Activity Type N: Checking activities (Find words / objects / events related to your life)

- 1 Ask students to look at the words and work out their meanings by using character clues.
- 2 Have students work in pairs and do the activity.
- 3 Check the answers with the class.

Activity Type O: Inferencing activities (Use the meaning of given words to work out the meaning of new words)

- 1 Ask students to look at the given words and their meanings. For example, in Unit 2, the meanings of 同情, 责任, 幽默, 心 and 感.
- 2 Ask students to pay attention to the way new words or compounds are formed, e.g. 同情心, 责任心, 责任感, and 幽默感.
- 3 Give students time to do this activity. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 4 Ask different students to present their answers to each new word. Encourage others to listen and provide any different answers that they may have.
- 5 Check answers with the whole class.
- 6 Ask students to repeat the words after you.

Activity Type P: Matching activities (Match words with meanings / pictures)

Option 1

- 1 Ask students to look at the words and find the similarities and differences between some similar characters.
- 2 Ask students to match the words with the meanings or pictures.
- 3 Check the answers in pairs or groups.

Option 2

Use sketches to help students understand the formation of some Chinese characters.

- 1 Show students sketches which look like the shape of ancient Chinese characters.
- 2 Ask students to match the radicals / characters with the sketches.
- 3 Show students other characters that can be found in the target words and ask them to guess their meanings.
- 4 Write a character on the board and ask students to choose the correct meaning from among several options.

Activity Type Q: Reading comprehension questions (Answer questions / Check true statements)

Option 1

- 1 Ask students to look at the picture or design of the reading text, and elicit answers about the context and text type.
- 2 Ask students to read the questions / statements to get an idea of what to read for. Make sure they understand the questions.
- 3 Ask students to read the text and work out the answers.
- 4 Check the answers with the class.

Option 2

- 1 Ask students to form groups, with each member

looking at one part of the reading text, either a few sentences or a paragraph.

- 2 Ask students to skim the text to see whether it contains any characters from the "New words" list. Remind students that they do not need to fully understand the meaning of the sentences in their part of the text at this stage.
- 3 Ask students to tell the other members of their group about their findings.
- 4 Ask students to read the questions quickly to get an idea of what to read for.
- 5 Play the audio and ask students to point at the characters they hear as the recording is playing.
- 6 Answer the questions in groups.
- 7 Play the audio again and ask students to repeat.

Activity Type R: Matching activities (Match questions with information or answers)

- 1 Ask students to review the key words in the sentences.
- 2 Ask students to do the matching activity individually or in pairs.
- 3 Check answers with the class by eliciting them from the students.

Activity Type S: Pair / Group speaking activities

- 1 Ask students to do the speaking practice in pairs or groups.
- 2 Ask some students to do the speaking task in front of the class.
- 3 Address problems that students may have during the speaking practice.

Activity Type T: Writing activities

- 1 Ask students to read the prompts and make sure they understand what to write.
- 2 Ask students to plan what they are going to write, and determine the content, structure and key vocabulary.
- 3 Ask students to go over the reading text again, if

necessary, to familiarize themselves with the key language points or sentence patterns.

- 4 Give students time to do the writing. Walk around the classroom and provide help when necessary.
- 5 Ask students to work in pairs and check each other's work.
- 6 Ask some volunteers to present their writing in front of the class.
- 7 Comment on their work, explaining what is good and what could be improved.
- 8 Ask students to revise their writing as part of their homework.

Language in use

Activity Type U: Sample analysis activities (Look at the sentences and check the correct explanations)

Option 1

- 1 Ask students to work in pairs and look at the sample sentences, and then the explanations. Make sure they understand all the words.
- 2 Give students time to check the correct explanations.
- 3 Check answers with the class. Explain or elicit explanations from students as to why some options are wrong.
- 4 Ask students to turn to the specified pages of their books for grammar reference.

Option 2

- 1 Ask students what they know about certain grammar / language rules.
- 2 Ask two or three volunteers to provide sample sentences. Correct them if necessary.
- 3 Write down sample sentences offered by students on the board.
- 4 Ask students to work in pairs, and work out the rules with each other.
- 5 Ask volunteers to offer their rules. Elicit a discussion

with the whole class.

- 6 Offer the correct explanations of the rules.
- 7 Ask students to turn to the specified pages of their books for grammar reference.

Activity Type V: Grammar practice activities

- Check the correct sentences.
 - Ask questions about the underlined parts of the sentences.
 - Write questions for the answers.
 - Rewrite the sentences using the target words.
 - Join the two sentences together using the target words.
 - Complete the sentences with the words in the box.
 - Complete the phrases with the appropriate words.
 - Put the words in the correct order to make sentences.
 - Translate the sentences into Chinese.
 - Write a question and an appropriate answer for the pictures.
 - Put the words in the correct places in the sentences.
 - Make sentences using the target words.
- 1 Ask students to do the activities using the language rules.
 - 2 Ask some students to present their answers in front of the class. Tell the others to listen carefully and say if they see any problems with the presented answers.
 - 3 Refer students to the grammar reference at the back of their books when necessary.
 - 4 For additional practice, ask students to find sentences in the conversation or reading passage showing the language rules covered in Activity 1.

LESSON 3

Communication activity

Activity Type W: Pair / Group communication activities

Option 1

- 1 Ask students to read the instructions carefully and make sure they understand the steps.
- 2 If necessary, demonstrate the communication activity with one or two students.
- 3 Ask students to work in pairs or groups and complete the task.
- 4 Walk around the classroom and monitor students' progress. Provide help when necessary.
- 5 Evaluate and summarize students' performance on the task by providing coaching on what needs to be improved.

Option 2

- 1 Review the pronunciation and tones of key words that could be used in the activity.
- 2 Ask students to practise saying the key words with the correct tones. Use different ways to elicit students' active participation in completing the communication task. Encourage physical movement to create a natural environment for students to use the language communicatively.

Teaching tip

Please note that the main aim of this activity is fluency rather than accuracy. Focus on whether students can use the target language to express their ideas successfully. Do not correct grammar mistakes while the activity is going on. Provide guidance on common major language issues that students have problems with at the end of the activity as part of the summary section.

Cultural corner

Option 1

- 1 Ask students to read the passage quickly to get an idea of the cultural or language aspects related to the unit topic.
- 2 Ask students to share or discuss their understanding in pairs or in groups. More capable students can compare this with their own culture and discuss the differences or similarities.
- 3 Ask some students to present their understanding and results of their discussion to the class. Remind them to provide examples to illustrate their points.

Option 2

- 1 Ask students to use the Internet to do some research on the topic as part of their assignment.

- 2 Ask volunteers to share their research results with the whole class. Ask students to pay attention to disparities between students' research and what is offered in the textbook.
- 3 Ask students to revise and / or add more details to the cultural corner article based on their own research and results of their discussion.

Vocabulary review

All the new words from the unit are listed alphabetically according to their pinyin to help further consolidate students' vocabulary. Blanks are included to distinguish between words to recognize and words to write, which are based on the HSK vocabulary list for different levels. Students may complete the blanks individually or in pairs, and check their answers against the overall vocabulary list at the end of their books.

TEACHING NOTES

UNIT 1 你一定行! *You can do it!*

Unit overview

Theme	Jobs and internships
Vocabulary	Words for internships and job hunting
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Expressing "not at all", "not even one", "not a single ..." with 一……都 / 也不 / 没…… Emphasizing details of a past action using 是……的 Showing direction of movement with 回 / 进 / 上 / 下+来 / 去 Introducing an extreme case using 连……都 / 也……
Listening	Understanding feelings and concerns
Reading	Understanding job advertisements
Speaking	Asking for information; giving encouragement
Writing	Writing an email asking for more information about a position

夏季: summer (season)

夏天: days in summer

寒假: winter holiday

寒假班: winter school

冬季训练: winter training (refers to sports)

暑假: summer holiday

暑期: summer holiday (used as a modifier)

暑期班 / 暑假班: summer school

夏季训练: summer training (refers to sports)

寒 has other meanings: "frozen, rigid, needy", e.g. 寒酸 means "shabby".

Note: "winter holiday" is not expressed as 寒期, even when used as a modifier. Compare with 暑期.

Extra language points

寒、冬; 暑、夏

冬 and 夏: refer to seasons

寒 and 暑: refer to weather

冬季: winter (season)

冬天: days in winter

幸福 / 高兴 / 愉快 / 快乐

幸福: happy, happiness, well-being, contentment

结婚后, 他们生活得很幸福。

高兴: glad, happy, cheerful (emotion or attitude to something)

很高兴见到您。

见到您很高兴。

快乐: bubbly, excited and active

在夏令营, 学生们过得很快乐。

愉快: calm, serene and at ease

这个周末过得很愉快。

Tip:

Remind students to avoid using 幸福 and 快乐 in a formal business environment:

我们很高兴能有机会与你们合作。

我们合作得很愉快。

沟通 / 交流

沟通: to communicate by clearing up problems and misunderstandings

能沟通, 生活会更快乐; 不能沟通, 说明你们的幸福没有保证。

交流: to communicate by exchanging ideas and materials

学术交流

贸易交流

地方 / 地区 / 地点 / 位置

地区: a large geographic area / region

经济落后地区的学校教学条件都不太好。

地点: precise site, exact location (implies an exact location for an event or meeting)

我们见面的地点在哪里?

事故发生地点

工作地点

地方: geographic place; physical place; (abstract) part

你知道他现在在什么地方?

我的胳膊这个地方很疼。

我们刚才说到什么地方了?

位置: location (implies location in relation to another place or object, e.g. distance from something), position, perspective

这车停的位置不太安全。

你若是在他的位置上考虑这个问题, 就会有不同的想法。

LESSON 1

Decoding the words

幸福	幸 rejoice; 福 good fortune; blessing
实习	实 solid; true; real; honest; reality
积累	积 store up; 累 pile up
招聘	招 recruit; enlist; enrol; 聘 engage
翻译	翻 turn over; reverse; 译 translate; interpret
符合	符 a tally issued by a ruler to generals, envoys, etc.; accord with; 合 close; shut; join; combine; suit
鼓励	鼓 drum; 励 encourage
申请	申 state; express; explain
竞争	竞 compete; contest; 争 contend; argue; dispute
激烈	激 arouse; stimulate; 烈 strong; violent; intense
链接	链 chain; 接 come in contact with; join; catch; receive

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Instruct students to work in groups of two or three. Ask students to look at the *New words* on page 17 and learn the new words by comparing them to learnt words that have a similar pronunciation:

Learnt words	New words
免试, 面食	面试
实际, 世纪	实习
工资	公司
国籍	国际
清真(寺)	竞争
克服	客户
连接	链接
照片	招聘
纪念	激烈
星期, 亲戚	信息
很累	积累
还价	寒假
辛苦	幸福

Tips:

1. Focus students' attention on the pronunciation and tones in 链 liàn 接 / 连 lián 接, 积累 lěi / 很累 lèi.

2. Ask students to try to make sentences orally out of each row in the table. For example: 会做面食的人免试, 不会做面食的人去面试。

Alternative activity:

Instruct students to work in groups of two or three. Students take turns reading the learnt words and inviting group members to respond orally with words of a similar meaning from the *New words* on page 17.

Learnt words	New words
高兴	幸福
打工	实习
支持	鼓励
自信	信心
厉害	激烈
资料	信息
休息	寒假
世界	国际

Tips:

1. For this activity, speaking and listening should be given priority over character recognition. Read the learnt words and invite students to respond orally with the corresponding new words, with the focus on oral and aural practice.

2. The teacher can change the format of the exercise by giving students the new words and asking students to discuss the learnt words.

STEP 2

Instruct students to work in groups and complete Activity 2 on page 16.

STEP 3

Ask students to go through the *New words* on page 17 again and predict the topic of the conversation.

STEP 4

Have students listen to the recording of the conversation, and compare the topic to their predictions. Then complete Activity 3 on page 16.

STEP 5

Instruct students to read the statements in Activity 4 on page 17 and Activities 5 and 6 on page 18. Listen to the recording again if necessary.

LESSON 2

Decoding the words

搜索	搜 search; 索 large rope; search; demand; ask; exact
位置	置 place; put; set up; establish; install
规模	规 compasses; regulation; rule; plan; map out; 模 pattern; standard; model
发布	发 send out; issue; deliver; distribute; express; 布 cloth; spread; arrange; deploy
销售	销 sell; market; expend; spend; pin; 售 sell
游览	游 swim; roam around; wander; travel; tour; 览 look at; see; view; read
管理	管 tube; pipe; manage; run; 理 reason; truth; natural science; put in order; tidy up; pay attention to
优先	优 excellent
沟通	沟 ditch; channel; 通 open; through; lead to; go to; connect; communicate; notify
住宿	宿 lodge for the night; stay overnight
待遇	待 treat; deal with; entertain; wait for; 遇 meet; treat; receive; chance; opportunity
补助	补 mend; patch; repair; benefit

Teaching steps: reading

STEP 1

Instruct students to work in groups of three. Present students with the formal words in the table below and

ask them to find the corresponding informal words in the *New words* on page 21.

Formal	Informal
从事	做
儿童	孩子
搜索	找
销售	卖
协助	帮
是否	是不是

Tip:

孩子 refers to an individual child, e.g. 男孩子, 女孩子, 好孩子, 坏孩子, 孩子王; 儿童 is a collective word with no distinction between gender, e.g. 适龄儿童, 儿童票, 儿童玩具 / 服装.

STEP 2

Instruct students to read the new words in the table and focus on the characters in boldface. Ask students to discuss in groups and write more phrases which contain these characters.

Learnt words	New words
首先	首页
业务, 专业, 职业	行业
当时, 当地	当前
职位, 位于	位置
规定	规模
优点, 优美	优先
借住, 入住	住宿
流行	流利
帮助, 求助	补助
简单	简历
工业, 业务	行业

Tip:
行业 / 工业 / 业务
行业: industry in terms of the line of business
一个行业
工业: industry in terms of manufacturing
农业、服务业
业务: specific division or section of a business
一项业务

Alternative activity:
Using the words in *Decoding the words*, ask students to work in groups and identify the meanings by matching the pinyin and the English with the new words. It is important not to refer to the Student's Book while doing this activity. Ask them to explain their choices using the phrases: 因为……所以……; 不是……而是……; 跟……比起来; ……有关系; 我觉得 / 认为……; ……有道理.

A	B	C
1 搜索	a bǔzhù	i benefit
2 规模	b dàiyù	ii business administration (management)
3 发布	c fābù	iii communicate
4 销售	d gāotōng	iv priority
5 管理	e guǎnlǐ	v release (information / news)
6 优先	f guīmó	vi scale
7 沟通	g sōusuǒ	vii search
8 待遇	h xiāoshòu	viii sell (business term)
9 补助	i yōuxiān	ix subsidy

STEP 3

Instruct students to work in groups and discuss 沟通 orally using the table below.

沟通对象	原因 / 话题	方式	目的	结果
父母				
朋友				
客户				

STEP 4

With students still working in groups, complete Activities 1–3 on page 19.

STEP 5

Ask students to read the headings in the reading passage on page 20 (as shown below) and create a similar company and job advertisement.

	国际贸易公司
行业 公司规模 所在地区	
	公司客户服务实习翻译
工作地点 工作内容 申请要求 工资待遇 申请方式 联系人	

STEP 6

Instruct students to read the passage and compare it to their predictions.

STEP 7

Complete Activity 4 on page 19.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 2 1c, 2a, 3d, 4b
 3 1, 2, 3
 4 1, 2
 5 1a, 2b, 3b
 6 c, b
 7 1 上网找工作; 2 参加校园招聘会;
 3 让朋友或熟人帮忙推荐

[Track 1-5]

女: 天亮, 你找到这么好的工作, 太好了, 我真为你高兴。
 男: 其实我也是运气好。我没想到自己真的能去一家世界500强的公司工作。
 女: 你是怎么找到这份工作的?
 男: 我是在网上看到他们的招聘信息的。他们收到我的简历以后就安排我面试。我一共面试了三次, 最后才得到这个职位。
 女: 除了上网找工作以外, 还有什么别的方法吗?
 男: 有啊。比方说, 你可以参加校园招聘会, 很多大学都会为本校学生组织校园招聘。
 女: 这个我听说过, 以后得多参加。
 男: 还有就是让朋友或熟人帮你介绍工作, 他们可以向公司推荐你。
 女: 你要是知道什么好机会, 可别忘了我!
 男: 一定不会忘了你。

- 8 1 他没想到自己真的能去一家世界500强的公司工作。
 2 她希望男同学给他介绍一些好机会。
 3 还有校园招聘会。

LESSON 2

Reading and writing

- 2 1g, 2b, 3a, 4c, 5f, 6d, 7e
 website address, website page
 4 2, 4, 5
 5 从事, 进出口, 招聘, 口译, 表达, 优先, 待遇, 免费
 6 2, 3
 7 [Students' answers may vary]

小王:

你好!

我是本校的一名留学生, 在中国已经学习了两年的汉语, 对中国的文化有很浓厚的兴趣, 也非常喜欢跟人打交道。我想申请做今年暑期国际交流中心的志愿者, 希望可以锻炼我的沟通能力和语言能力。我知道你去年做过这个志愿者, 想向你了解一些有关的情况, 比如, 志愿者的工作量大不大、具体的工作职责是什么, 以及有什么样的待遇等等。希望你能抽空回复我。

祝

好!

永民

3月10号

Language in use

Expressing "not at all", "not even one", "not a single ..." with 一……都 / 也 / 不 / 没……

- 1 1, 4

Emphasizing details of a past action using 是……的

- 1 1, 2, 3, 5

Showing direction of movement with 回 / 进 / 上 / 下 + 来 / 去

1 1, 2, 4

2 1 上来; 上去; 下来; 下去

2 进去; 进来; 进来

3 回来; 回去

Introducing an extreme case using 连……都 / 也

1 1, 2

2 [Students' answers may vary]

1 连古诗都会念。

2 连云南菜都吃过。

3 连我不认识的地方她都去过。

4 连古老的戏剧, 她都非常了解。

LESSON 3

Review and practice

1 搜索; 招聘; 简历; 通知; 经历; 激烈; 流利; 表达; 符合; 职位; 安排; 游览; 积累; 打交道; 信心

2 1b, 2c, 3a, 4c, 5b

4 [Students' answers may vary]

暑假打工可以结合自己的兴趣和优势来找工作。相信你通过暑假的工作经验可以提高自己的英语水平。另外, 在互联网上还有学校的布告栏里一般都会有很多招聘信息。希望这个回答可以帮助你, 祝你找到一份满意的暑假工作。

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1 假期; 2 公司; 3 幸福; 4 国际

2 1b, 2c, 3d, 4a, 5 积累 经验; 6 竞争 激烈; 7 符合要求; 8 招聘信息

3 1 我寒假打算去外贸公司当实习生, 积累工作经验。

2 我要去面试的是国际交流部的翻译岗位。

3 我听说竞争很激烈, 我对自己没有太大信心。

4 这个岗位要求汉语流利, 并且了解中国文化。

5 我告诉你一个求职网站, 晚上我把链接发给你。

4 1为; 2跟; 3对; 4给, 跟

Pronunciation

5 1e, 2c, 3d, 4a, 5b

[Track 2]

1 女: 上个星期的翻译考试, 今天知道成绩了, 我考得很好。

男: 听说考试很难, 你真厉害!

2 男: 你觉得这个实习生职位, 我能申请到吗?

女: 你的能力那么强, 我对你有信心!

3 女: 听说明天的面试很难、竞争也很激烈, 我……

男: 别担心了, 你一点儿问题都没有!

4 男: 我收到那家公司的邮件, 他们说我可以去实习了。

女: 那太好了!

5 女: 我最近在学京剧, 你想不想听我唱两句?

男: 你真行, 连这你都会了!

6 1 幸福; 2 面试; 3 利用; 4 经验; 5 申请; 6 打交道; 7 适合; 8 符合; 9 进步; 10 感兴趣; 11 问题; 12 鼓励; 13 激烈; 14 信心; 15 建议

True statements: 16, 18, 20

7 [Students' answers may vary]

- 1 小金寒假回家每天不是吃, 就是睡, 所以他长胖了。
- 2 小马觉得打工既可以挣钱也可以积累工作经验。
- 3 小马喜欢旅游, 也喜欢跟人打交道。
- 4 导游的工作很辛苦, 竞争也很激烈。
- 5 ①面试时着装要注意哪些问题? ②导游的工作是不是很辛苦? ③如何做一名合格的导游?

8 1a, c; 2b; 3a, b, c; 4a, b

[Track 3]

白老师: 同学们好, 大家对实习有什么问题吗?

女生1: 白老师, 我想问一下, 实习和打工有什么不一样?

白老师: 嗯, 很多同学可能以为打工就是实习, 其实两者还是不太一样的。一般来说, 打工最主要目的是挣钱, 而实习最主要目的是积累工作经验。很多时候, 打工的工作可能跟你的专业或兴趣没有关系。

男生1: 白老师, 您好, 我是学历史的, 请问能找哪方面的实习工作呢?

白老师: 大家找实习工作一般都会找跟自己的专业或兴趣相关的职位。我觉得你可以考虑去博物馆实习, 特别是历史博物馆或者文化艺术类的博物馆。另外, 你还可以试试申请一些国际文化交流公司的实习职位。或者, 你还可以去出版社实习, 做跟历史有关的图书方面的工作。

女生2: 白老师, 您刚才给那位同学的建议对我也很有帮助, 谢谢您。我还想问一个问题, 您觉得我们几年级开始实习比较好? 大三才开始, 晚不晚?

白老师: 我觉得大几开始都不晚。当然, 越早越好。你越早开始实习, 你积累的经验就越多。不管是找到自己喜欢做的事情, 还是积累了工作经验, 都会对以后申请正式工作有很大的帮助。当然, 做实习工作一定要安排好自己的时间, 不能因为工作而影响学习。

LESSON 2

Reading

- 1 1b; 2a, b; 3b, d
- 2 1 虽然小西没有工作经验, 但是他的口语很流利, 沟通能力也不错, 所以他得到了那份工作。
- 2 老师觉得喜阳阳没有经验, 可能不知道该如何和孩子相处。
- 3 喜阳阳需要在学生放学以后在学习上帮助他们, 并且和他们一起进行一些活动。
- 4 在图书馆打工对专业没有什么要求, 只要时间符合要求就可以, 因此有很多人都想在图书馆打工。

Grammar

- 5 1 一点儿; 2 一件; 3 一部; 4 一种; 5 一张
- 6 1 我一课都没有明白, 我有很多问题要向老师请教。
- 2 火星上的地质条件、温度、气候, 在目前来说一点儿都不适合人类居住。
- 3 我非常喜欢看京剧。所有的经典剧目, 我一部都没有落下。

4 刚开始学中文的时候,我一个汉字都不会写。

7 3, 4

8 1 我是从高中开始学中文的。

2 上学期,我是和进修部的刘老师一起学的中文。

3 上次旅行,我是在携程网上订的机票。

4 我昨天晚上和朋友一起在五道口附近的韩国料理店吃的饭。

9 3

10 1 是啊。我爸爸连葫芦丝都会吹呢。

2 我听说很多人连家乡的景点都没时间去玩。

3 连我们班上学习最刻苦的马克也觉得题目很难。

4 史蒂夫每时每刻都喜欢拍照,连我们一起去旅游,在餐馆吃饭的时候他也会拍照留念。

5 对不起,你找别人吧,我连自己的宠物都没时间照顾。

11 1 我们是在大学新生晚会上认识的。

2 他还一点思路都没有。

3 你快进屋来吧!

4 连仓鼠都养过三次了。

Unit Quiz

1 b 2 a 3 a 4 b

5 进来 6 连 7 都 8 进去

[Students' answers may vary]

9 累得一点儿力气都没有了。

10 是在一次朋友聚会中认识的。

11 你下来,我跟你讲几句话。

12 连准备好的话都忘了说。

13 b 14 b 15 c 16 a 17 b 18 c 19 b 20 b

21 a 22 c 23 a 24 b

[Students' answers may vary]

25 服装产品进出口

26 接待客户,并安排工作行程和参观游览。

27 有客户服务经验和文秘工作经历者

28 入职前的培训,而且提供免费的住宿和午餐。

29 申请这个职位的人很多,公司每天都会收到多资料。

30 请通知这份资料的申请人来面试。

TEACHING NOTES

UNIT 2 你感觉怎么样? *How did you feel?*

Unit overview

Theme	CVs and job interviews
Vocabulary	Words for job hunting and internships
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Indicating a very high degree of something with 不得了 Repeated actions with 再 or 又 Expressing "a little bit" using 一下 or 一点儿 Indicating the beginning of an action or the start of a new state with 起来
Listening	Understanding key information about a job interview; understanding the difficulties of living abroad
Reading	Understanding an application letter
Speaking	Asking for and giving opinions about a job interview; talking about difficulties living abroad
Writing	Writing an application letter

Extra language points

还

1 Continuous, still

王玉现在还不太习惯在美国的生活。

2 In addition

只动嘴说不行, 还得动手做。

马克寒假除了休息, 还忙着找工作。

3 Used in the expression "Person A + action, Person B + 还+ the same action" to express a complaint about the second person repeating the same action:

我已经买了苹果, 你还买苹果, 太多了。

4 To express a comparison:

弟弟比哥哥还高。

5 Just about

—你面试的情况怎么样?

—还行吧。

马克对他面试的表现还算满意。

6 Not quite

他的身体还不算很好, 让他在家休息吧。

7 Yet, even though (Used in a negative clause, followed by another clause. It means that what is mentioned in the second clause provokes incredulity in the speaker.)

这篇文章我还看不懂, 你能行?

她文秘的工作还没做好, 就想当经理?

8 还+ 真 used to express a realization or discovery:

马克第一次去面试就得到了工作，还真行。
我以为他不愿意来见我，他还真来了。

9 Used in a rhetorical question to express an opposing idea to the previous statement:

他在中国留过学，还能看不懂中国电影？
(表示他应该看得懂)

我已经告诉他不要再来了，他还敢来？(意为他应该不敢来了)

10 Used to express sarcasm:

中午十二点了，你还说早，快起来吧。
这件衣服这么贵你还买，你下个月要怎么过！

都

1 All

你什么都管，你管得过来吗？
无论是谁来，你都说我睡觉了。

2 Even

他现在都想留在中国工作了。
马克的中文太棒了，我都听不出来是一个外国人在说中文。

3 Used in the structure 连……都……了 to emphasize the part after 连:

现在连老人都会上网了。

4 都是 used to explain the cause of a problem:

都是你不帮我，所以我面试没能成功。
都是因为路上堵车，所以我们迟到了。

5 Already (or “normally” in colloquial expressions)

现在春天刚刚开始，但是天气都热得跟夏天一样了。
我都到了公司，他才告诉我今天是假日，不用上班。

还 / 都: even

还 and 都 both mean “even”. 还 usually expresses negativity, whereas 都 is normally neutral or positive.

Compare:

你中文水平那么高还不认识这个汉字？

这个汉字你都认识，你的中文水平太高了！

并且 / 而且

并且 and 而且 are interchangeable in many cases, but there is a difference in sentence structure, and in emphasis.

并且 means “and”, “furthermore”, “in addition”:

马克帮助整理资料、做会议记录、并且组织了很多活动。

离开家的时候，请把门关好、并且把灯关上。

而且 means “not only ... but also ...”, and emphasizes the action or event that follows 而且. It can be used in collocations with 不仅, 不但, 不光 + 而且 (还 / 要) ……:

马克帮助整理资料、做会议记录，而且还组织了很多活动。

离开家的时候，请关上门，而且要关上灯。

她不仅很漂亮，而且还很聪明。

LESSON 1

Decoding the words

满意	满 full; filled; packed; fill
复杂	杂 miscellaneous; mixed
强调	调 transfer; shift; tune; melody

签证	签 sign; autograph; make brief comments on a document; 证 prove; evidence; proof; certificate
提醒	提 lift; raise
态度	态 condition; (physics) state; 度 limit; extent; degree
暂时	暂 of short duration; for the time being

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Have students take turns to read the learnt words and invite group members to respond orally with words that have a similar meaning from the *New words* on page 29. Please note that this is an oral and aural practice, so speaking and listening should be given priority over character recognition.

Learnt words	New words with opposite meanings
简单	复杂
过去	将来
幼儿园	老人院
记得	忘
容易	困难
现在	后来
一点点	不得了
不习惯	适应
长期	暂时

The teacher can change the format of the exercise by giving students the new words and asking students to discuss the learnt words.

Alternative activity:

Instruct students to work in groups of three or four, and ask them to take turns to explain in Chinese the meanings of the words 满意, 复杂, 适应, 提醒, 吃不惯, 困难, 胃. When one student explains, the rest of the group should identify the correct words in the *New words* on page 29.

STEP 2

Instruct students to revise the *New words* in Unit 1 on pages 17 and 21 and in Unit 2 on page 29, and then to discuss the following topics in groups of four. Ask students to note down the relevant key words for each topic.

谈谈你如果遇到下边的情况, 你的心情、态度和处理办法各会是怎样?

- 1 当你和你的好朋友同时申请同一份工作;
- 2 当你跟一位曾经给你很多帮助的同事在工作中竞争同一个项目;
- 3 当你的一位好朋友在网络上说了一些让你感到不好意思的话。

STEP 3

Work on Activity 1 on page 28.

Instruct students to revise Lessons 1 and 2 of Unit 1, and read the *New words* in Unit 2 on page 29. It is important to tell students not to look at the conversation in Lesson 1 of Unit 2.

Brief students on the theme of the conversation in Lesson 1: 王玉在美国学习, 马克在中国学习, 也在找工作。

Ask students to work in pairs and role-play the conversation, and then create a new conversation for the two characters.

STEP 4

Ask students to listen to the conversation on pages 28 and 29. Then have them compare their conversation with it and note down the differences.

STEP 5

List the differences on the board. As a class, discuss possible social and cultural factors that could affect a discussion between two friends of the opposite sex.

LESSON 2**Decoding the words**

满意	满 full; filled; packed; fill
复杂	杂 miscellaneous; mixed
强调	调 transfer; shift; tune; melody
签证	签 sign; autograph; make brief comments on a document; 证 prove; evidence; proof; certificate
提醒	提 lift; raise
态度	态 condition; (physics) state; 度 limit; extent; degree
暂时	暂 of short duration; for the time being
求职	求 beg; request; seek; try; 职 duty; job; post
感谢	感 feel; sense; be affected; sense; feeling
抽时间	抽 take out (from in between); take (a part from a whole)
胜任	胜 victory; success; be superior to; 任 appoint; assume a post; take up a job; official post
辅修	辅 assist; complement; supplement; 修 repair; mend
文章	章 chapter; section; seal; stamp
考察	考 give or take an examination; test or quiz; 察 look into; scrutinize

开朗	朗 bright; loud and clear
责任	责 duty; responsibility; punish
整理	整 whole; entire; put in order; rectify; 理 reason; logic; truth; natural science
记录	记 remember; commit to memory; write down; 录 record; copy; employ
组织	组 organize; form; group; 织 weave; knit
策划	策 strategy; 划 draw; mark; delineate
养成	养 raise; grow; form; acquire; cultivate
仔细	仔 (of domestic animals or fowl) young; 细 thin; slender; exquisite; delicate; detailed
差异	差 difference; dissimilarity; 异 unusual; surprise; separate
期待	期 a period of time; phase; expect; 待 treat; deal with; entertain; wait for

Teaching steps: reading**STEP 1**

Give students the learnt words in the table, and ask them to find the corresponding formal words in the *New words* on page 33.

Learnt words	New words
打算、计划	策划
认真、小心	仔细
以前	过去
找工作	求职
做好	胜任
现在	目前
有很多	富有

Learnt words	New words
收拾	整理
不同、区别	差异
大方、乐观	开朗
经历	学历
您 / 你们的	贵
写下	记录
安排	组织
等(一事情)	期待
一起寄给 / 发送给	附上

The teacher can change the format of the exercise by giving students the new words and asking them to recall some learnt words.

STEP 2

Write the words 富 fù 有 / 幸福 fú; 组 zǔ 织 / 阻 zǔ 止 / 住 zhù 址 on the board. Focus students' attention on the pronunciation.

Ask students to identify the corresponding words and associate the learnt words with the new words. Then ask them to guess the meanings of the colloquial words which share some characters with the new words.

Learnt words	New words	Colloquial words
丰富	富有	富二代
考试, 考虑, 警察	考察	考取, 考证
接待	期待	待业
文化	文章	文职(人员)
约会	会议	开会
母亲	母语	母爱, 母校
成为	养成	养狗, 养猫, 养家
求助	求职	求爱, 求情, 求人
约时间	抽时间	抽签, 抽油烟机

STEP 3

Ask students about job application letters in their cultures. What should be included or avoided? Is there a special format for the letter?

STEP 4

Instruct students to scan the reading passage and compare the format of Mark's Chinese job application with their comments in Step 3. Discuss any differences.

STEP 5

Read the questions in Activity 5 on page 32 and scan the reading passage again to answer them.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 2 1 马克对自己在面试中的表现还算满意。
2 马克的工作经历并不复杂。
3 王玉还没有适应在美国的留学生活。
4 马克用自己初来北京时的感受鼓励王玉。
- 3 1, 2
- 4 1b, 2c, 3b
- 5 1a, d, e, g
2b, c, f, h
- 6 4 工资待遇; 5 面试结果; 3 自己的优点; 2 以前的工作经历; 1 专业和职位的关系
- 7 1 王助理觉得心理学专业和广告行业的关系不大。
2 李天亮想通过这件事说明他有推销能力, 能胜任广告行业的工作。

[Track 1-10]

女: 你好! 请问你是李天亮吗?

男: 我就是。您是哪位?

女: 我是天意广告公司的招聘助理, 我姓王。

男: 王助理, 您好!

女: 你想应聘我们公司的实习职位?

男: 是的, 我对你们公司很有兴趣。

女: 你是学心理学的。为什么想做广告行业呢?

男: 我觉得心理学跟广告有很大的关系。心理学研究人们的心理, 也研究人们的行为, 就是人们怎样做事, 为什么这样做、而不是那样做, 人们是怎么想的。我的专业让我对人们的想法更了解。如果我做广告, 我就会更明白客户需要什么。

女: 那你以前有相关的工作经历吗?

男: 我虽然没做过跟广告直接相关的事情, 但是有一些别的工作经历。比方说, 去年我负责我们学校校园戏剧节的售票工作, 我想了很多办法四处推销, 最后所有的票都卖出去了。我还在一家贸易公司做过实习翻译。我很喜欢跟人打交道, 适应能力也很强, 加上工作态度认真, 所以我一定可以做好这份工作。

女: 这只是一个实习职位, 是没有工资的, 你真的愿意做吗?

男: 我非常愿意, 待遇怎么样不重要, 我只想多积累一些工作经验。

女: 好, 我们会再看一看你的简历和求职信, 并在一个星期内通知你面试结果。

男: 谢谢您。

女: 不客气, 再见!

男: 再见!

LESSON 2

Reading and writing

2 同情心: sympathy

责任心, 责任感: sense of responsibility

幽默感: sense of humor

有助于: helpful

求职信: application letter (for a job)

申请信: application letter

推荐信: recommendation letter

感谢信: letter of thanks

4 4, 5

5 1 马克希望可以通过这份工作积累一些经验。

2 马克主修中文, 辅修经济。

3 马克上高中时, 曾经在布里斯班的一家老人院做过两年的志愿者; 过去两年里, 他多次帮助同学翻译各类文章, 还帮助来华进行商务考察的澳大利亚朋友们安排过行程。

4 马克在高中时期在布里斯班的一家老人院做了两年的志愿者。

5 因为这些工作经验锻炼了他的组织、策划和沟通能力, 培养了他做事认真、仔细的好习惯。

6 在中国的这几年, 马克的收获很大。因为他既学到了中国历史文化方面的很多知识, 也对东西方文化上的差异有了更多的理解。

6 来自; 热爱; 富有; 曾经; 目前; 多次; 并且; 进行; 考察; 将于; 毕业; 认为; 有助于

7 1 在求职信中, 马克没有谈到他在快餐店工作的经历。因为这个工作经验和他要申请的工作关系不大。

[Students' answers may vary]

2 马克接待进行商务考查的朋友可以算作他的工作经历, 可以写在简历中。

Language in use

Indicating a very high degree of something with 不得了

- 1 1, 2, 3
- 2 1 学校里靠近宿舍楼的超市东西贵得不得了, 离宿舍比较远的超市东西比较便宜。
2 这个学期我选的课中, 汉字课最容易, 阅读课难得不得了。
3 我觉得可乐好喝得不得了, 我每天都喝。

Repeated actions with 再 or 又

- 1 1, 2, 4, 5
- 2 1 又; 再
2 又; 再
3 又

Expressing "a little bit" using 一下 or 一点儿

- 1 1, 2, 3
- 2 1 一点儿
2 一下
3 一下
4 一点儿
5 一点儿, 一点儿

Indicating the beginning of an action or the start of a new state with 起来

- 1 1, 3

LESSON 3

Review and practice

- 1 1b, 2a, 3c, 4c, 5a
- 2 作为; 流利; 一点儿; 一下; 复杂; 组织; 认真; 感觉到; 强调; 满意
- 3 开头 beginning
结尾 end
正文 body

称呼 address

背景 background

1b, 2a, 3c, 4e, 5g, 6f, 7h, 8d

- 4 开头: 申请职位; 申请原因

正文: 工作经历, 强调自己的工作能力和态度、兴趣

结尾: 希望对方阅读简历并期待得到对方的回复

- 5 [Students' answers may vary]

尊敬的刘小姐:

您好。感谢您抽时间阅读我的求职信。

我叫莉莉, 来自美国, 是一名在北京外国语大学就读的留学生, 我将于明年毕业。我非常想留在中国从事英语教学工作。因此, 我想在暑假期间积累一些相关经验。我对贵校的小学英语老师这一职位很有兴趣, 我认为自己可以胜任这一份工作。

我的母语是英文, 目前的专业是中文, 辅修教育学。从高中开始, 每个假期我都会参加不同种类的志愿者工作, 包括在老人院、幼儿园、医院做义工。从来到中国读书开始, 我每个周末都会帮助中国孩子补习英语。

我性格开朗, 为人友善, 非常喜欢小孩子。多年的志愿者和做家教的经验培养了我对人耐心、对事认真的态度。

我认为我比较符合贵校对这一职位的要求。我非常希望得到这份工作。随信附上我的个人简历。

期待您的答复。

此致

敬礼!

申请人: 王莉

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

- 1 1 简历; 2 练习; 3 困难; 4 适应
- 2 1b, 2c, 3a

4 工作态度认真; 5 适应能力强; 6 心情复杂

3 [Students' answers may vary]

- 1 面试结束的时候, 老师让我等通知, 我觉得我表现得还不错。
- 2 我对自己的表现不是很满意, 我说了很多和面试无关的内容。
- 3 去年暑假, 我作为志愿者参加了国际大学生运动会, 为参会者提供翻译服务。
- 4 我认为我适应能力强, 对待工作态度认真。
- 5 我觉得机会挺大的。在面试结束时, 他们已经和我谈到工资的事情了。

4 1 作为, 暂时; 2 强调; 3 提醒

Pronunciation

5 又; 还; 总之; 加上; 又; 总之; 都; 也

[Track 5]

女: 你寒假过得怎么样?

男: 还不错。我回国看了家人, 回来以后又在学校附近一家老人院做了两个星期的志愿者, 上个星期还跟几个朋友去了一趟内蒙古, 总之心情挺愉快的。

女: 真羡慕你!

男: 你的假期过得怎么样?

女: 不太好, 本来打算去国外旅游, 可是后来发现申请旅游签证要花很长时间, 再加上我的钱也不太够, 而且我又生病了, 所以最后就哪儿也没去。总之挺没意思的。

男: 这些事情都过去了, 就别想了。假期还会有, 下次再去也是一样的。

女: 嗯, 谢谢你。对了, 我也想当志愿者, 你能不能给我介绍一下那家老人院的情况?

男: 没问题。咱们边走边说吧。

Conversation and listening

6 1 不得了; 2 练习; 3 交流; 4 加上; 5 将来; 6 积累; 7 经历; 8 翻译; 9 作为; 10 适应; 11 强调; 12 态度; 13 提醒; 14 满意; 15 结束

True statements: 16, 20

- 7 1 因为他非常喜欢跟人打交道, 交流和沟通能力也很强, 觉得客服的工作适合自己。加上他打算毕业以后留在中国工作, 因此小西想申请这个职位。
 - 2 因为小西觉得中国现在发展得很快, 有很多机会。如果毕业后留在中国工作两三年, 既能积累工作经验, 又能继续提高他的工作水平。
 - 3 上高中时在老人院做过志愿者, 在大学时为一些交流活动做过翻译; 另外, 他还做过他们学校英语夏令营的志愿者。
 - 4 小白认为小西还应该强调一下他是一个工作态度非常认真的人。
 - 5 小西希望自己在后天的面试中有刚才的表现。
- 8 1b, 2c, 3b, 4c, 5c

[Track 6]

女: 你好。请坐。你先做一下自我介绍吧。

男: 您好! 我叫路克, 是北京外国语大学的留学生。我来中国已经两年了, 很喜欢中国历史和文化。我有很多爱好, 最大的爱好是看书和旅游。我对文化交流特别有兴趣, 而且以后想当记者, 所以想积累一些这方面的工作经验。

女: 那你为什么选择我们“世界青年”网站呢?

男: “世界青年”对我特别有吸引力, 因为它主要介绍各国留学生在中国的学习、工作和生活的情况, 还有很多世界各地的新闻。作为一个留学生, 我经常上你们的网站浏览。我觉得网站内容丰

富,又能反映现在年轻人的想法,所以对它特别有好感。

女:你以前有相关的工作经历吗?

男:我在大学是我们校报的记者,主要写一些校园新闻和人物采访。另外,我拍照的水平也不错,很多校园活动的照片都是我拍的。有时候我也把自己的旅游经历写下来,和照片一起发在一些旅游网站上,很多网友都很喜欢。

女:做记者是很辛苦的,就算是实习记者,有时候也会忙得连吃饭的时间都没有。你可以吗?

男:没问题!我的适应能力很强,再说,当记者是我的理想,再辛苦也值得。

女:好,我们会考虑的。一个星期之内会通知你面试结果。

男:谢谢!

LESSON 2

Reading

- 1 安德;首都经贸大学四年级;中文、法语、德语;参与接待从中国来的教育考察团;深圳世界大学生运动会的志愿者;大型超市推销员

1b, 2c, 3a, 4c

- 2 1 安德高中曾经参与接待中国来的考察团。
2 安德做志愿者时帮助那些遇到困难的外国队员或外国观众,找到丢失的东西,为他们指路等。
3 让顾客尝试新东西很难。
4 我认为安德是一个态度认真、乐于沟通、做事负责、有上进心的人。

Grammar

[Students' answers may vary]

- 5 1 加拿大的冬天冷得不得了,耳朵都快冻掉了。

2 学校门口的咖啡店的咖啡好喝得不得了,她每天都去买。

3 他喜欢这个新手机喜欢得不得了,连睡觉的时候都拿着。

4 一在很多人面前说话,他就紧张得不得了,常常说不出话来。

5 老方一家周到得不得了,他们为我准备好了毛巾、牙刷、拖鞋。

6 2, 3, 6

7 1 再; 2 又; 3 再; 4 又; 5 又

8 1, 3

9 1 一下; 2 一点儿; 3 一下; 4 一点儿; 5 一下; 6 一下

10 1 他每天一回到家就看起来电视来。

2 那个小孩看见大狗就大哭起来。

3 11月以前天气都不错,可是一进入11月,天气就冷起来了。

4 保护环境需要大家一起行动起来。

11 [Students' answers may vary]

1 中国的春节热闹得不得了。

2 莫言的小说都非常精彩,我想再看一遍。

3 麻烦您帮我看一下我的电脑出什么问题了,谢谢您。

4 我一读起书来就会忘了时间。

Unit Quiz

1 a 2 b 3 a 4 b

5 再 6 一下 7 又 8 一点儿

[Students' answers may vary]

9 激烈得不得了。

10 我得请人帮我修理一下。

11 一看到狗就会吓得哭起来。

12 又迟到了

13 a 14 a 15 c 16 a 17 b 18 c 19 b 20 b

21 a 22 c 23 a 24 b

[Students' answers may vary]

25 澳大利亚; 中文; 国际贸易; 明年毕业

26 为国际会议做口译; 在一家翻译公司做兼职翻译

27 组织和协调能力; 做事认真细致的好习惯

28 为我安排面试; 得到这份工作; 您的答复

29 马克和王玉在网上聊天。王玉提醒马克关于签证的问题。

30 马克在和王玉的视频聊天中, 询问王玉在美国留学的心情如何。

TEACHING NOTES

UNIT 3 让您的旅行没有后顾之忧之忧!

We can help you plan a worry-free trip!

Unit overview

Theme	Planning a trip
Vocabulary	Travel planning
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Introducing a new subject using 至于 Comparative structures using 不如 Expressing fractions and percentages with ……分之…… Moderating positive adjectives with 还
Listening	Identifying key information in detailed explanations; understanding requests and giving responses
Reading	Understanding an itinerary
Speaking	Asking for and giving clarification about a trip
Writing	Writing a simple itinerary

in; call; visit”, it can be used before or after the object.

Deliver objects / services + 上门:

送票上门: to deliver tickets to your home / door

送货上门: to deliver goods to the doorstep

服务上门: to come knocking at someone's door to offer one's service; make house calls

上门 + collect objects:

上门取货 / 取信

上门 + to do something:

上门服务

上门取经: to go to (the institute / home) to learn from someone's experiences; visit and learn from someone

上门迎亲: the bridegroom goes to the bride's home to escort her to the wedding

上门讨债: to go to someone's house to demand payment of a debt

Extra language points

上门

上门 means “to come or go to see someone; drop

乘 / 坐

乘 and 坐 both mean "to ride":

我乘车 / 坐车去上班。

乘 is a formal expression:

公司代表团三点乘车前往机场。

坐 is informal:

我和朋友三点坐车去机场。

乘 can take a noun to form a "verb + object" phrase like 乘客, 乘警, 乘车卡, 乘车须知; 坐 cannot.

方案: programme / scheme / plan / solution

奖学金方案

治疗方案

计划 / 策划 / 方案

计划 is both formal and informal, and is both a noun and a verb;

策划 is both formal and a business expression, and is both a noun and a verb;

方案 is both formal and a business expression, but can only be used as a noun.

计划: plan

周末计划

我们计划寒假回家。

计划经济: planned economy

生产计划: production plan

策划: scheme / plan

策 means "strategy". It implies a plan which involves strategic thinking and innovative ideas.

市场策划

公司策划

策划 has another meaning, which is "to plot or scheme", and implies "plot" in the negative sense:

幕后策划: plot behind the scenes

阴谋策划: plot in secret (conspire)

不等 differ in

不等 is a formal expression, placed at the end of a sentence:

大小不等: differ in size

重量不等: differ in weight

数量不等: vary in amount

费用从五元到十元不等。(The charge varies from 5 yuan to 10 yuan.)

The equivalent informal expression is 不一样:

大小不一样

重量不一样

数量不一样

五元到十元, 费用不一样。

后顾之忧 worries at the back of one's mind

后顾之忧 is an idiom meaning "rearward look of fear" (后: later, behind, rear). It implies cares at home, or family considerations that cause one to delay in making decisions, or extraneous worries that distract one at a later point.

售后服务和技术支持将为您解除一切后顾之忧。

旅行社提供全程安排, 让您的旅行没有后顾之忧。

An informal way of expressing the worry or fear is to use 担心:

有售后服务和技术支持, 您就不用担心了。

旅行社提供全程安排, 您不用担心任何事。

至于 / 关于 / 有关

……, 至于……, : as for; as to; with regard to; concerning (mentioning another issue)	关于 / 有关: with regard to; concerning; about; on
机票全价, 至于火车票, 可以打折。	关于购买火车团体票之事, 我已与旅行社联系过。
他游泳姿势挺漂亮的, 至于速度, 就不是很快了。	我已与旅行社联系过有关购买火车团体票之事。
Go so far as to (expressing up to a certain degree or level)	关于 can be used in a title:
不至于	《关于保护森林的规定》
今天大雨, 但是飞机不至于不能起飞。	

列车 / 火车

列车 is a formal expression:	火车 refers to the train as a particular physical object:
普通列车 (refers to speed, i.e. class of train)	我坐的火车很特别, 不是普通的火车 (refers to appearance)。
列车时刻表	火车开车的时间
列车员	火车上的服务员

LESSON 1

Decoding the words

旅行社	社 organized body; agency; society
旺季	旺 prosperous; flourishing; vigorous
列车	列 line up; enter in a list; row

动车	动 move; stir; act; get moving
卧铺	卧 lie; crouch; 铺 spread; extend; unfold; pave; lay
详细	详 detailed; know clearly; 细 thin; slender; in small particles; delicate; careful
一等	等 class; rank; equal; wait; so on
硬座	硬 hard; stiff; tough; 座 seat; place; stand; pedestal; base; constellation
领队	领 collar; lead; usher; 队 a row of people; line; team; group
团体	团 round; circular; sth shaped like a ball; unite; regiment; 体 body; style; form; system
折扣	折 break; snap; amount to; folder; 扣 button up; cover with an inverted cup, bowl, etc.; detain; deduct
制订	制 make; formulate; restrict; control; 订 conclude; draw up; fix; order; reserve; staple
经济	经 manage; deal in; engage; constant; regular; 济 be of help; benefit
方案	方 square; honest; direction; side; place; region; 案 case; law case; a plan submitted for consideration
全部	全 complete; whole; entire; total; entirely; 部 part
顾问	顾 turn round and look at; attend to; take into consideration
后顾之忧	后顾 turn back; look back; 之 used to connect the modifier and the word modified; 忧 worry; be worried; sorrow; anxiety; concern; care

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Focus students' attention on the pronunciation of the words:

旺季 / 忘记; 全价 / 全家; 高速 / 告诉; 至于 / 吃鱼; 票务 / 跳舞; 食宿 / 次数; 强调 / 空调

STEP 2

Instruct students to work in groups and explain in Chinese the meanings of 旅行社, 团体票, 旺季, 折扣, 全价, 动车, 卧铺, 硬座, and 食宿, and then use these words to produce a small advertisement and present it orally to the class.

STEP 3

Give students the words in boldface in the tables and ask them to fill in the relevant words to make phrases.

票	商	道	后	之忧
家	力	整	顾	家
商	重	合		问
服		理		客
任		由		

仔	卧	济	地
详	室	历	案
		经	方
		验	向
		常	面
		过	法

STEP 4

Ask students to complete Activity 1 on page 40, adding more words to 票: 电影票, 飞机票, 学生票, 售票处, etc.

STEP 5

Ask students to talk about their experiences of online booking.

STEP 6

Ask students to go through the questions in Activity 2 on page 40. Then listen to the recording.

STEP 7

Compare Yeong-min's experience of booking a ticket with the students' own experiences.

LESSON 2

Decoding the words

意外	意 meaning; idea; wish; desire; intention; suggestion
保险	保 protect; defend; keep; maintain; preserve; guarantee; ensure; 险 danger; peril; risk
俯瞰	俯 bow (one's head); 瞰 look down from a height; overlook
建筑	建 build; construct; erect; establish; set up; found; propose; advocate; 筑 build; construct; another name for Guiyang
欣赏	欣 glad; happy; joyful; 赏 grant a reward; bestow a reward; reward; award; admire; enjoy; appreciate
感受	感 feel; sense; move; touch; affect; be grateful; be obliged; be affected; sense; feeling; 受 receive; accept; suffer; be subjected to; stand; endure; bear; <dialect> be pleasant
散步	散 break up; disperse; distribute leaflets; dispel; let out; 步 step; pace

品尝	品 product; grade; quality; savour; 尝 taste; try the flavour of
避暑胜地	避 avoid; evade; shun; prevent; keep; away; repel; 避暑 prevent sunstroke; 胜 victory; success; surpass; be superior to; get the better of; superb; wonderful; lovely; be equal to; can bear; 胜地 famous scenic spot
事项	项 nape (of the neck); sum (of money); <math.> term; a surname
预防	预 in advance; before hand; 防 guard against; provide against; defend; dyke; embankment
防晒	晒 (of the sun) shine upon; dry in the sun

Teaching steps: reading

STEP 1

Instruct students to sort the new words into categories.

	New words on pages 41 and 45
票务	
旅行	
游览、活动	
城市	
天气	
商务	
心情	

STEP 2

Talk about your worst travel experiences. Include details about tickets, flights, luggage, food, accommodation, weather, visa (if applicable) and sightseeing. Try to use as many of the words in the table above as possible.

STEP 3

Ask students to compile information for 旅游注意事项, based on their bad experiences.

STEP 4

Ask students to do Activities 1—3 on page 43.

STEP 5

Ask students to scan the reading passage for less than 1 minute, and answer the questions in Activity 4 on page 43. Tell students not to worry if they do not gather enough information within the limited time. They will be given a chance to read the passage later.

STEP 6

Ask students to discuss in pairs the questions in Activity 4 on page 43. Then ask students to read the passage for the second time to clarify any doubts.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 1 票务中心 box office
购票处 ticket office / counter
卧铺票 berth ticket
团体票 group ticket
- 2 1 永民问了如下问题：七月中十五人的旅游团去哈尔滨，机票和火车票分别是多少钱；普通列车、动车、卧铺票和座票的详细信息；购买团体票有无折扣；旅行社是否可以提供送票上门服务。
2 最后客服把永明的电话转给了旅游顾问。

3 我觉得这家旅行社服务很好。

3 2, 3, 4, 5

4 1b, 2a, 3b

5 1 a, f

2 c, d

3 b, e

[Track 1-15]

女: 我和一个朋友打算下个月去哈尔滨旅游, 所以就在网上查了一下旅行社, 结果发现有些词我都看不懂。“自由行”和“跟团游”有什么不一样啊?

男: 这两种旅游方式, 旅行社都会为你订机票、火车票, 还有安排住宿, 不过, “跟团游”不如“自由行”自由。

女: 什么意思?

男: “跟团游”就是参加到旅行社组织的旅游团里, 你们得和陌生人一起跟着导游旅游。景点都是旅行社安排好的, 导游带着你们参观游览。另外, 每个景点能呆多长时间也是安排好的。就算你想多玩儿一会儿也不行。不过, 好处是省事儿, 你们什么都不用管, 很多“跟团游”连午饭、晚饭也安排好了。

女: 听起来不适合我们, 这样太不自由了。

男: 那你们还是选“自由行”吧。没有导游、没有陌生人, 到了哈尔滨, 想玩儿哪个景点你们自己决定, 每个景点想玩儿多长时间也自己决定。

女: 嗯, “自由行”还真自由。

男: 有的“自由行”还为游客安排当地的交通。只要定好时间, 就有车去你们住的酒店接你们。

女: 对了, 订酒店要注意什么?

男: 不管是“跟团游”还是“自由行”, 一般的情况是, 酒店都是旅行社安排好的。你可以看一看旅行社选的酒店,

房间一般就是标准间, 有两张床的那种, 有的酒店还包早餐和免费上网。

女: 住酒店其实挺没意思的。我更想住青年旅社。年轻人在一起, 多热闹啊。

男: 那你还是别找旅行社了。你这种叫“自助游”, 什么都自己选择、自己决定。不过, 有的时候, 同样的行程安排, 旅行社的“自由行”可能比你的“自助游”便宜很多呢。

女: 是吗! 那我们得再考虑考虑, 自由很重要, 省钱也很重要!

6

	订票	住宿	景点	吃饭
跟团游	A	A	A	A
自由行	A	A	S	S
自助游	S	S	S	S

Pronunciation and speaking

1 1 大约; 2 基本上; 3 差不多

2 1 大约; 2 大约; 3 差不多

LESSON 2

Reading and writing

1 1b, 2d, 3a, 4c

3

	First character	Second character	Word meaning	New word
避暑	avoid	summer heat	avoid summer heat	避暑胜地
自费	own	expenses	pay one's own expenses	自费项目
欧式	Europe	style	European style	欧式建筑

- 4 1 7月1日到9月15日期间, 这个团每周二、周五出发, 每期旅游共四天。
- 2 旅行社的价格不包括自费旅游项目、每日晚餐、旅游意外保险。
- 3 哈尔滨最著名的景点有龙塔、圣·索菲亚教堂、中央大街、黑龙江省博物馆、太阳岛等。
- 4 东北地区早晚温差很大, 要带好衣物, 预防感冒。夏日阳光强烈, 要注意防晒。
- 5 a 4, b 2, c 1, d 3, e 5
- 6 欣赏; 避暑; 了解; 艺术; 感受; 热情
1b, 2d, 3a, 4c

Language in use

Introducing a new subject using 至于

- 1 1, 2, 4

Comparative structure using 不如

- 1 1, 3, 4

Expressing fractions and percentages with ……分之……

- 1 1, 3, 4
- 2 百分数 52% 分数 13/25
百分数 20% 分数 1/5
百分数 22% 分数 11/50

Moderating positive adjectives with 还

- 1 1, 2, 4

LESSON 3

Review and practice

- 1 1c, 2c, 3b, 4c, 5a
- 2 至于; 认为; 要求; 不如; 折扣; 三分之一; 还; 后顾之忧
- 3 1 不是。路上有十二个景点。
2 金色; 石头。
3 人在广场的活动也成为了一种可欣赏的风景。

- 4 正餐之外吃的食品, 焖子是小吃。
- 5 因为在现代城市里坐老式电车是一种别样的感受。

1d, 2c, 3b, 4e, 5a

- 4 [Students' answers may vary]

成都旅游必做的五件事

美丽的风景, 悠闲的慢生活, 多变的风格, 美味的食物——这就是成都。来到成都, 有五件事, 你一定要做。

- 1 逛锦里: 锦里相传是西蜀历史上最古老的一条商业街。今天的锦里, 依旧是繁华的一条商业街。不过美食已经成为这条五百多米街道的主角了。来锦里, 就是要一路品尝小吃才过瘾。
- 2 探访杜甫草堂: 坐落在浣花溪畔的杜甫草堂, 古朴雅致。诗人杜甫在这处清新怡人的草堂中创作了许多名篇。在草堂, 你可以感受美丽的竹林风景, 可以享受一种别样的慢生活。
- 3 逛春熙路: 春熙路作为成都的地标性建筑, 已经成为成都的一张名片。在这里星罗棋布的商业楼、店铺, 让人眼花缭乱。路上穿行的人群和充满大都市风格的道路, 展示了别样的成都。
- 4 品尝火锅: 来成都旅游, 一定要吃火锅。成都位于盆地, 气候潮湿, 吃火锅可以祛湿除寒, 还可以美容养颜。地道的川式火锅, 充分展现了四川人民的热情与好客。
- 5 坐在老式茶馆里品茶聊天: 过去老式茶馆是人们消遣的主要去处, 除了喝茶, 人们还谈天说地, 大摆“龙门阵”。如今虽然娱乐消遣的去处越来越多, 但如果想要感受老成都的风貌, 老茶馆是非去不可的。

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1b, 2d, 3a, 4c

5 送票上门; 6 旅游旺季; 7 安排食宿;
8 制订方案

2

火车票	普通列车	卧铺
		硬座
	(高速列车) 动车	一等座
		二等座

3 [Students' answers may vary]

- 1 请问八月底去哈尔滨的动车票大概多少钱?
- 2 票价不等, 头等舱大约是经济舱的两倍。
- 3 因为八月份是旅游旺季, 飞往哈尔滨的机票都是全价。
- 4 坐普通列车不如坐动车快。至于普通列车的硬座还是卧铺合适, 就看你想不想省钱了。
- 5 请问一下, 买团体票有折扣吗?
- 6 请您放心, 我们旅行社会为您的团队制订合理的出行计划。
- 7 那家旅行社安排周到, 让游客们没有后顾之忧。

Pronunciation

4 1 大概; 2 大约; 3 差不多; 4 基本上

[Track 8]

- 1 女: 你什么时候从桂林回来?
男: 大概要到下个月中才能回去。
- 2 男: 你这台电脑什么时候买的?

女: 上个月买的, 买贵了。最近打折, 价格便宜了大约四分之一呢。

3 女: 今年你们专业有多少人毕业?

男: 差不多有两百人吧。大家都要找工作, 竞争很激烈。

4 男: 这个时间段的机票还能再便宜一点儿吗?

女: 我们给您的价格基本上是最低价了。您可以打电话到别的旅行社问问。

5 [Students' answers may vary]

- 1 我大概花15块钱。
- 2 我写一篇作文大概要花四十分钟。
- 3 我们学校的中文课每个班大约有四十人。

Conversation and listening

6 1 食宿; 2 旺季; 3 全价; 4 至于; 5 详细; 6 差不多; 7 倍; 8 不如; 9 大约; 10 二分之一; 11 大概; 12 影响; 13 经济; 14 商量; 15 顾问; 16 后顾之忧

True statements: 17, 20, 21

- 7 1 那个时候机票几乎都是全价, 几乎没有打折票。
- 2 二等座票价不是太高, 而且节省时间, 受天气影响的机会也很小, 因此马克觉得最为经济合理。

3

火车票				机票
硬座	卧铺	二等座	一等座	
100	200-300	400	600	1200

8 1b, 2c, 3b, 4a

[Track 9]

女生: 你看起来好像很累啊。你不是去旅游了吗?

男生: 是啊, 这次旅游快把我累死了。我

父母平时忙，只能在大家都放假的时间出去旅游，不管走到哪里，到处都是人。

女生：就算是这样，你们也可以好好玩玩啊。

男生：我父母让我订票、订酒店和安排行程。旺季的飞机票根本不打折，我想，那就买动车票吧，比机票便宜两三倍呢；可是要买的时候已经晚了，动车票卖完了。

女生：那你可以买普通列车的卧铺票呀。

男生：连卧铺票也卖完了，最后只好买了硬座票。你想想，坐了差不多十五个小时啊！

女生：哎呀，光听着我就觉得累得不得了！那你们玩儿得怎么样？

男生：也不好。这是我第一次安排行程，没什么经验。我的安排是每天两个景点，常常要一大早出发去第一个景点，玩儿了一两个小时就得赶快去第二个景点，有时候连午饭都不能坐下来好好吃；而且还没怎么玩儿就得回宾馆了。

女生：哎呀，这样旅游的确是太辛苦了！

男生：是啊，我爸妈也说出去玩儿一趟比上班还累，唉。

1a, b, c; 2b; 3c; 4a

2 [Students' answers may vary]

- 1 人们头脑中北京最有代表性的有长城、天安门、故宫等著名景点。
- 2 因为798艺术区原来是工厂，厂房又大又宽，非常适合改作画廊、艺术工作室或者文化艺术中心，再加上租金比较便宜，于是吸引了大量年轻的艺术家的。
- 3 南锣鼓巷最早建于元代，已经有七百多年的历史。
- 4 后海的夜色，身边的古建筑和百年不变的湖水，听着现代音乐，似乎就像回到了过去。

Grammar

5 1, 3, 5

6 [Students' answers may vary]

- 1 旅游本身就很有趣，至于暑假还是寒假去，我觉得都可以。
- 2 我住的地方面积不算小。至于离学校的距离，就稍微远一些。
- 3 请朋友吃饭，我会去学校附近的饭店；至于口味，就由朋友来决定。
- 4 我觉得在国外留学，外语和学习压力对我来说不算什么。至于想家，确实是最大的困难。
- 7 1 我觉得北京的地铁不如上海的好。
- 2 马克的建议不如永民的合理。
- 3 在餐馆吃饭不如在家做饭经济。
- 4 这家旅行社的行程安排还算可以，但不如那家旅行社的详细。
- 8 1 来自亚洲的游客占到了总人数的五分之三。
- 2 来自欧洲的游客占到了总人数的五分之一。
- 3 来自美洲的游客占到了总人数的二十五分之三。
- 4 来自其他地区的游客占到了总人数的二十五分之二。
- 9 1, 4

LESSON 2

Reading

1

	以前	现在
798艺术区	一大片工厂	艺术区
南锣鼓巷	古老的街区	一个很有老北京味儿的“新”地方
后海	热闹的商业区	餐馆、茶馆、咖啡馆儿和酒吧

10 [Students' answers may vary]

- 1 我觉得她的表达能力还可以。
- 2 虽然上周末下雨,但是球赛挺精彩的。
- 3 因为人口过多的缘故,那里的植被破坏挺严重的。
- 4 因为选修课考试也比较难,所以同学们挺重视选修课的。

Unit Quiz**1 b 2 a 3 b 4 b****5 还 6 不如 7 关于 8 至于**

[Students' answers may vary]

- 9** 这个机会还挺好的。
- 10** 有百分之二十的电了。
- 11** 硬座总是不如卧铺舒服。

12 至于长相和身高,我觉得没那么重要。**13 c 14 c 15 a 16 b 17 a 18 b 19 b 20 a****21 a 22 b 23 b 24 b**

[Students' answers may vary]

- 25** 温差比较大;带足够的衣物
- 26** 价格;火车票和住宿的费用;吃饭的费用
- 27** 城市中心地区;博物馆和艺术馆;城市的建筑;当地的美食
- 28** 跟我们的旅游顾问联系;为您制订合理的旅游计划
- 29** 夏令营会安排学生们去哈尔滨,所以永民给旅游公司打电话咨询票务的事情。
- 30** 永民听了旅游公司的建议,决定先跟领队商量一下再做决定。

TEACHING NOTES

UNIT 4 欢迎大家的到来! *Welcome, everyone!*

Unit overview

Theme	Summer camp
Vocabulary	Welcome speeches and regulations
Grammar	<ul style="list-style-type: none">Verb + object as a separable compound通过 as a prepositionIntroducing the agent or performer of an action using 由Disyllabic words that become monosyllabic in formal style
Listening	Identifying people's roles; understanding an opening speech
Reading	Understanding rules and regulations; necessities for a trip
Speaking	Chairing an opening ceremony; welcoming people and giving a brief personal introduction
Writing	Writing a short passage about things to note during a trip

Extra language points

向 / 对 / 给: to, towards

向	对	给
Used when conveying something to a superior (implying hierarchy): 向领队或助理报告 向公司提出出差申请	Used when speaking of how people are treated: 这个老师对我们很耐心。 别对我叫喊。 你对顾客要热情一点。	Used when delivering a message or information: 给你发邮件 给他打电话 我给大家介绍一下。
(formal) Used to speak to or of a recipient while showing respect or obligation: 本餐厅向顾客表示歉意。	(less formal) Used to speak to or of a recipient; implies "facing, directly opposite to": 我们对顾客表示歉意。 我要对你说一声“对不起”。	(informal) Used to speak to or of a recipient: 我给顾客道(个)歉去。

按时 / 准时: on time, on schedule

按时 emphasizes the idea that something is done according to a timetable or a schedule:

- 你要按时吃药, 病才好得快。
- 他总是按时上下班。

准时 emphasizes that something is done punctually:

- 会议准时开始了。
- 每次约会, 他总是准时出现。

N / A	特别 can be used as an adverb meaning “specially / especially”: 我特别希望把这项工作做好。(I especially hope to do the work well.) 晚上开车要特别小心。(Be particularly careful when driving at night.)
-------	--

特殊 / 特别

特殊: extraordinary; exceptional	特别: special; particular; isolated
特殊情况: an exceptional situation	It emphasizes that there is something particular about this instance which distinguishes it from others.
特殊待遇: special treatment	
特殊照顾: special care (as a privilege)	特别的情况 / 情况很特别: a special case
特殊身份: special identity (e.g. a spy)	特别的照顾: special care (e.g. for the sick) 长相特别: unusual appearance
Special in terms of level of importance	Special in terms of difference from the ordinary
特殊地位: special status	特别位置: an unusual / special location
特殊使命: special mission	特别行动: a special action
N / A	他的脾气很特别。

说 / 讲: say, talk, speak

The two words are similar in meaning with very subtle differences.

说

1 To talk, to speak

- 上课多说中文, 少说英文。
- 说相声、说书 (the focus is on the act of speaking)
- 请说慢一点, 我听不太懂。(the focus is on the act of speech, i.e. the speed)
- 说话 (chat)
- 说谎 (tell a lie)

2 To blame

- 你别光说我, 先看看你自己吧。

讲

1 To explain, illustrate and elaborate

- 请公司经理讲话 (make a speech)
- 讲课: give a lecture; lecturing
- 讲故事 (the focus is on plot / content)
- 请讲慢一点, 我没记完呢。(the focus is on the content, not the act of speech)

2 To be particular about, pay attention to

讲信誉

讲卫生

讲道理 (of a person) to be reasonable

3 To negotiate

讲价

讲条件

朝夕相处 朝夕 morning and evening; 相处 get along (with one another)

良多 良 good; fine; very; very much

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Ask students to make sentences out of the words in each row of the table below, focusing on both pronunciation and tones. Explain to them that they can change the order of the key words or add more words to the lists.

For example:

陪、倍、杯：你陪我算算九杯是三杯的几倍。

时间、实践
经理、助理、处理、经历
同事、从事、通知、总是
朝西、朝夕相处、超市
夏令营、开营、阴、看电影
当、汤、糖
所、说、错
讲、将、姜、酱、墙
发言、花园、晚宴
仪式、意思、其实、是（不是）、实施、事实

STEP 2

Instruct students to do Activities 1 and 2 on page 52.

STEP 3

Ask students to work in groups of three or four. List the main points for: 如果你应邀为中学生夏令营开营的第一天讲话, 你说些什么?

LESSON 1

Decoding the words

仪式	仪 appearance; bearing; ceremony; rite; present; gift; apparatus; instrument; 式 type; style; pattern; form; formula; <gram.> mood; mode
致词	致 send; extend; deliver; devote (one's efforts, etc.); incur; result in; cause; manner or style that engages attention or arouses interest; fine; delicate; 词 word; statement
宣布	宣 declare; proclaim; announce; 布 cloth; declare; disseminate; arrange; deploy
举办	举 lift; raise; hold up; 办 do; handle; manage; tackle
丰富多彩	丰富 rich; abundance; plentiful; enrich; 彩 colour; cheer
实践	实 solid; true; real; honest; reality; 践 act on; carry out
发言	发 send out; issue; deliver; distribute; express; open up; discover; 言 speech; say; talk; speak

STEP 4

Ask students to listen to the recording, and compare it with their list in Step 3.

STEP 5

Listen to the recording again, then complete Activities 3–5.

LESSON 2**Decoding the words**

守则	守 guard; keep watch; observe; abide by; 则 standard; norm; criterion
听从	从 from ; follow; comply with
遵守	遵 abide by; obey
物品	物 thing; matter; the outside world as distinct from oneself; other people; content; substance; 品 article; product
丢失	丢 lose; 失 lose; miss; fail to achieve one's end
饮食	饮 give (animals) water to drink; water; 食 eat; meal; food; feed
卫生	卫 defend; guard; protect
任何	任 appoint; assume a post; take up a job; official post; office; let; allow; give free rein to; no matter (how, what, etc.); 何 what; why; which; how; where; when
功课	功 achievement, skill; work
值班	值 value; be worth; happen to; be on duty; take one's turn at sth; <math.> value; 班 class; team; shift; duty
积极	积 amass; store up

特殊	特 special; particular; unusual; exceptional; 殊 different; outstanding
单独	独 only; single; alone; by oneself
熟悉	熟 ripe; cooked; done; processed; familiar; skilled; experienced; 悉 all; entirely; know; learn; be informed of
紧急	紧 tight; taut; close; tighten; urgent; pressing; tense; strict; stringent; hard up; short of money; 急 impatient; anxious; fast; rapid
互相	互 mutual; 相 each other
发扬	发 send out; issue; deliver; distribute; 扬 spread; make known
医疗	疗 treat; cure
洗漱	洗 wash; bathe; <religion> baptize; redress; right; kill and loot; sack; develop (a film); shuffle (cards, etc.); 漱 gargle; rinse

Teaching steps: reading**STEP 1**

Give the students the learnt words in the table and instruct them to find words with similar meanings in the *New words* on page 57:

Learnt words	New words
东西	物品 / 用品
刷牙、洗澡	洗漱
不见了	丢失
吃饭喝水	饮食
作业	功课
放学以后	课外
了解	熟悉

Learnt words	New words
一个人	单独
不一样	特殊
要求休息	请假
干净	卫生

Give the students the learnt words in the table and instruct them to find words with opposite meanings in the *New words*:

Learnt words	New words
便宜	贵重
脏	卫生
回家	值班
简单	特殊
休闲	紧急、急救
反对	支持
糖果	药品
生活费	零用钱
吵架、斗争	友好相处
上学	课外
一起	单独

STEP 2

Instruct students to do Activities 1–3 on page 55.

STEP 3

Ask students to discuss: 你当地的电影院、超市、健身房和诊所(医院)对公众有什么规定?

Alternative activity:

Ask students to talk about the following issues: 你是怎样看待友情的? 你有没有跟你的朋友、同学、室友、同事吵过架? 为什么? 后来你是怎样解决问题的?

STEP 4

Instruct students to do Activity 4 on page 55. Then read the passage on page 56.

STEP 5

Ask students to complete Activities 5–7 on page 57.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 3 1 钱老师请了王主任、小文和永民发言。
2 除了宣布开营, 王主任还介绍了北京外国语大学和今年夏令营的主题。
3 孙小文是这次夏令营的助理之一, 她也是北京外国语大学的学生。
- 4 1c, 2b, 3a, 4a
- 5 3
- 6 从事; 举办; 进步; 陪
- 7 第一个学生 d, 第二个学生 b, 第三个学生 e, 第四个学生 a
- 8 2, 5

[Track 1-20]

永 民: 下面是问答时间, 大家有什么问题都可以问。

学生1: 我选住宿舍, 可是我还不知道我的室友是谁。

永 民: 哦, 这个别担心, 一会儿开营仪式结束, 我就告诉大家住哪个房间。

很快你们就知道自己的室友是谁了。大家都是两个人一间屋子，希望你们相处愉快。

学生2: 我选住在中国家庭里，我什么时候能见到我的中国家人？

永 民: 我们这次一共有四个同学选择跟中国家庭一起生活。你们的中国家人都已经来了，他们就坐在你们后边。一会儿小文会把你们介绍给你们的中国家人。

学生3: 我听说晚上在宿舍我们不可以看电视、也不可以上网，真的吗？

永 民: 当然不是。每天晚上5点半到7点半是大家的自由活动时间，你们可以吃晚饭、看看电视、上上网、休息休息。7点半到9点半是晚自习时间。然后有1个小时洗漱时间，如果你洗得快，你可以再看一会儿电视、上网什么的，不过11点以后就不能再做这些事情了，11点大家都必须关灯睡觉。

学生4: 我有手机，但没有买当地的电话卡，怎么办？哪里能买到电话卡？

永 民: 别担心，过一会儿我带大家去买电话卡。电话卡基本上都是一样的，不过，如果只打电话和发短信，费用就比较便宜；如果你既要打电话、发短信，也要上网，费用就会多一些。大家还有问题吗？没有了？好，不管什么时候有问题，都可以随时问我。现在，选择住宿舍的同学请跟我走；选择住中国家庭的同学，请跟小文走。

LESSON 2

Reading and writing

2 1e, 2h, 3b, 4f, 5c, 6a, 7d, 8g

Time: 及时, 提前

Manner: 友好, 单独, 互相, 积极, 严格

Degree: 尽量

3 [Students' answers may vary]

友好; 及时; 提前; 尽量; 互相; 积极; 严格; 单独

4 1 三个部分的主要内容各是夏令营守则、夏令营的作息安排和营员去哈尔滨需要准备的东西。

2 需要记好的是紧急求助、火警和医疗急救的电话号码。

3 营员每天除了上中文课，还有课外活动和游览参观。

4 营员准备的物品是为了防晒、个人治疗、生活使用以及旅行途中使用等。

5 听从; 遵守; 完成; 管理; 报告; 参加; 通知; 行动; 相处; 支持

6 2, 5

Language in use

Verb + object as a separable compound

1 1, 2, 4

2 1 毕业了

2 放了三天假

3 考三次试

4 洗好几次澡

5 见过面

通过 as a preposition

1 1, 2

Introducing the agent or performer of an action using 由

1 1, 3

Disyllabic words that become monosyllabic in formal style

1 1, 3

2 1 虽然, 伤害; 2 可以; 3 或者; 4 因为

LESSON 3

Review and practice

1 1c, 2a, 3a, 4b, 5c

2 代表; 远道而来; 欢迎; 介绍; 表示; 丰富多彩; 长足; 宣布; 正式

3 1 按时; 2 一定; 积极; 3 尽量; 4 及时; 5 提前

4 1c, 2a, 3d, 4b

True statements: 1, 4, 6

5 [Students' answers may vary]

电影协会守则

一、电影协会的目的在于“通过电影交友, 通过电影感悟人生”。

二、电影协会每个月举行两场电影放映及观后感交流分享会。

三、参加协会的会员需按时参加活动, 积极分享心得体会。

四、因故不能前来参加活动, 请会员及时告知协会。

五、会员之间要友好相处, 互相帮助, 互相尊重。

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1 举办; 2 医生; 3 仪式; 4 活动

2 1 远, 而; 2 富, 彩; 3 朝, 处;
4 朝夕相处; 5 远道而来; 6 丰富多彩

3 1 您好! 欢迎你们远道而来!

2 今天的开营仪式由王主任致辞并宣布开营。

3 我们这所大学是中国著名的语言专业类高等院校, 也是中国最早从事对外汉语教学的大学之一。

4 这个夏令营已经成功举办过三届了, 今年是第四届。

5 通过这些活动, 我对中国的了解更多了。

6 我很高兴可以陪你度过这个学期。

7 祝你参观愉快, 收获良多! 千万要注意安全!

4 1 主题; 2 取得; 3 实践; 4 举办

Pronunciation

5 1a, 2c, 3f, 4d, 5b, 6e

[Track 11]

各位远道而来的客人, 你们好! 我代表我们外国语学院的全体师生欢迎你们来我院参观。我们这所大学是中国最著名的高等院校之一, 外国语学院也是我校成立最早的学院之一。每年都有来自不同国家的几十个教育代表团来我院参观访问。我相信通过多方面的交流和沟通, 你们一定会对我院的教学及科研情况有更多的了解, 而我们之间的合作也一定会取得长足的进步。最后祝大家参观愉快, 收获良多!

Conversation and listening

7 1 仪式; 2 宣布; 3 举办; 4 发言; 5 远道而来; 6 大学; 7 届; 8 实践; 9 通过; 10 取得; 11 各种各样; 12 助理; 13 陪; 14 朝夕相处; 15 愉快

True statements: 16, 18

8 1 王主任是北京外国语大学国际交流中心的主任。因为这个夏令营是国际交流中心举办的, 所以由王主任代表国际交流中心致辞。

2 有, 这个交流中心已经举办过三届夏令营活

动了。

3 通过语言实践活动, 同学们的中文水平会取得进步, 对中国的了解也会更多。

4 布丽对他们的印象很好, 觉得他们很热情。

9 1c, 2b, 3b, 4c

每天学习多长时间? 最喜欢的中国明星是谁? 如果家里只有一个孩子, 会不会觉得寂寞? 考大学的竞争激烈不激烈? 最喜欢什么运动? 会不会和兄弟姐妹吵架?

[Track 12]

女生: 夏令营生活马上就开始了, 我有点儿紧张。不知道我能不能适应夏令营的学习, 也不知道会和别的同学相处得怎么样。

男生: 别担心。你看, 咱俩也是刚认识, 不是聊得挺开心的吗? 和其他同学相处也肯定没问题。至于夏令营的学习, 你就更不用担心了。

女生: 为什么这么说?

男生: 夏令营肯定不如我们平时学习的压力大, 而且还有很多很有意思的语言实践活动, 你会觉得好玩儿又轻松, 怎么会不适应呢?

女生: 嗯, 有道理。你猜我们会有什么活动?

男生: 我也猜不到。不过, 去年夏天我们学校组织我们来中国交流, 虽然不是夏令营, 但也有很多好玩儿的活动。

女生: 是吗? 说说你们都有什么活动?

男生: 我们去了很多有名的景点, 每次游览结束后, 大家都一起讨论游览中的收获。我们还看中文电影、学书法, 还用中文表演了一个小话剧。

女生: 那有没有什么活动给你留下了特别的印象?

男生: 有啊。我们参观了一所中学, 跟中国

学生聊天儿。我们互相问了很多问题。我们问他们: 每天学习多长时间? 如果家里只有一个孩子, 会不会觉得寂寞? 他们最喜欢什么运动, 等等。他们问我们: 最喜欢的中国明星是谁? 考大学的竞争激烈不激烈? 会不会和兄弟姐妹吵架什么的。

女生: 真有意思! 希望这次我们也有这样的活动!

LESSON 2

Reading

1 适应夏令营的生活; 丢失了钱包; 生病; 营员们很有团队精神

True statements: 3, 5, 8

- 1 布丽向助理和领队报告了这件事, 他们联系了博物馆的工作人员, 最后布丽从失物招领处找回了钱包。
- 2 因为天气特别热, 加上布丽午饭后在外面可能吃了不干净的东西, 所以她病了。
- 3 别的营员很关心她。晚上他们到布丽宿舍, 有的带去了晚饭, 有的送去了药品, 还有人给布丽讲了下午的参观游览活动。
- 4 布丽和营员们越来越熟悉, 大家都很友好, 布丽觉得大家是最有团队精神的营员。

Grammar

5 3

6 1 下, 雪; 2 散, 步; 3 生, 气; 4 约, 会; 5 担, 心

7 1 直接打电话; 通过电子邮件联系。

2 通过学习外语拓宽知识面, 认识更多朋友。

3 联系了小李, 通过他找到了小马。

8 1 这次演出由阿曼达担任主演, 由马克负责拍摄。

2 这次夏令营的主题是由国际交流中心的老

师们一起决定的。

3 生病的同学由助理带去医院看病。

4 不应该由我安排这次的活动, 还是应该由王主任安排。

9 [Students' answers may vary]

1 由李老师安排客人的住宿。

2 由王主任邀请校长致辞。

3 由主任和助理带领客人参观。

4 由王主任负责欢迎客人。

5 由小王负责翻译。

10 1 他虽冷淡但不小气。

2 如有问题, 您可与客服部门联系。

3 周日的比赛已被取消。

4 如有物品丢失, 请及时告诉领队。

5 这片沙地应尽快得到治理或控制。

LESSON 3

1 主题; 机会; 参加; 度过; 丰富多彩; 取得; 收获

Unit Quiz

1 b 2 a 3 a 4 b

5 由 6 向 7 通过 8 经过

[Students' answers may vary]

9 通过一个人的长相

10 必须由大家集体讨论决定。

11 睡了四个小时的觉

12 a 13 c 14 b 15 c 16 a 17 b 18 a 19 b 20 b

21 b 22 c 23 a 24 c

[Students' answers may vary]

25 老师和工作人员的安排; 夏令营的各项守则

26 照顾好自己; 及时去看医生。

27 学校组织的各项活动; 不能参加; 事先向学校说明或请假。

28 团队的成员友好; 支持; 理解

29 这次的夏令营为大家安排了丰富多彩的活动, 同学们一定会喜欢!

30 两位助理会跟同学们朝夕相处, 相信他们会成为很好的朋友。

Answer key & audio scripts

Student's Book: Review 1

Vocabulary

- 1 1 制订方案
2 申请工作
3 品尝美食
4 组织活动
5 符合要求
6 积累经验
- 2 1 品尝, 物品; 2 职位, 求职信; 3 守则, 遵守;
4 紧急, 急救; 5 相处, 互相; 6 简历, 经历;
7 自习, 自由
- 3 1 曾经; 2 医疗; 3 住宿; 4 差异; 5 暂时; 6 丰富多彩
- 4 1a, 2a, 3c, 4a, 5a, 6c, 7a, 8b
- 5 1b, 2a, 3h, 4c, 5d, 6f, 7g, 8e

Grammar

- 1 1b, 2a, 3c, 4c, 5b, 6a, 7a, 8c
- 2 1 进来; 进去
2 回……去
3 上来; 下去; 下来; 上去
4 回……来
- 3 1 跟旅行社旅游不贵, 至于行程安排, 还是不够合理。
2 英文语法不如法语语法复杂。
3 连这么出名的影星都不知道。
4 一次都没参加过。
- 4 1 事情虽然小, 但是影响大。
2 他已经开始行动。
3 如果有问题, 请与客服部联系。
4 航班因为大雨取消了。
5 出国旅游应该注意些什么?

Integrated skills

1 1a, 2c, 3b, 4b, 5b, 6c

[Track 1-24]

男: 喂, 你好。请问是明天旅行公司的张小姐吗?

女: 你好, 我就是。你是哪位?

男: 我姓王, 叫王宇。我看到你们公司在晚报上的招聘广告了。我想应聘旅游顾问的职位。

女: 你有相关的工作经验吗?

男: 我今年六月才大学毕业, 还没有正式工作过。不过大三的暑假我在本地一个新闻单位实习了两个月。

女: 那你大学的专业是什么?

男: 专业是中文, 辅修经济。

女: 对不起, 我们希望申请人至少有一年以上的导游工作经验; 或者是旅游管理专业的毕业生才能胜任这个职位。所以……

男: 我明白了。谢谢你, 张小姐。

女: 对了, 你想不想做市场策划方面的工作? 我们的市场部正好想找一个中文专业的。

男: 是吗? 我很有兴趣。不过你们的招聘广告上没有写这个职位啊?

女: 你有兴趣的话, 把简历发给我吧。如果问题不大, 我马上就可以安排你面试的时间。

男: 不好意思, 我想问问这个职位的待遇怎么样?

女: 试用期工资两千一个月。三个月试用期以后如果转为正式的员工, 工资为四千一个月, 另外还有各种补助。这样吧, 你先把简历发过来吧。

男: 好的。面试结果什么时候通知?

女: 一个星期以后。

男: 谢谢你, 张女士。再见。

女: 再见。

- 3 适应; 吃不惯; 友好; 遵守; 互相; 相处; 任何; 鼓励; 流利; 丰富多彩

Assessment task 1

Vocabulary

- 1 1 产品; 2 卫生; 3 行程; 4 开朗; 5 请假; 6 儿童
2 1c, 2d, 3e, 4b, 5f, 6a
4 1 曾经; 2 表达; 3 任何; 4 预防; 5 成功; 6 积极; 7 尽管; 8 品尝

Pronunciation

- 1 1a, 2d, 3f, 4e, 5c, 6b

[Track 1]

- 1 男: 下个星期就要去面试了, 听说竞争很激烈, 我挺紧张的。
女: 你的能力那么强, 好好准备, 一定没问题!
2 女: 我马上要开始实习了, 工作内容很复杂, 我怕自己做不好。
男: 我想你一定会很快适应新环境的。
3 女: 我新学会了两个成语, 一个是“朝夕相处”, 一个是“后顾之忧”。
男: 你真行, 连这么难的成语都会了。
4 男: 欢迎来我们深圳分公司参观考察, 也祝你们在深圳的这段时间生活愉快、收获良多。
女: 谢谢你们的热情接待。
5 男: 刚到新公司, 我跟同事们都不熟,

经理也不太重视我。

女: 别担心, 这些困难都是暂时的。

- 6 男: 相信你们公司在接下来的一两年内一定会取得长足的进步。

女: 也谢谢你们公司的大力支持。

- 2 1 大约; 2 大概; 3 基本上; 4 差不多

[Track 2]

- 1 这所大学每年招收大约两百名留学生。
2 我听说马克大概是两年前在那家老人院做的志愿者。
3 这家公司基本上每年夏天都会招聘实习生。
4 你要是早一个月订机票, 票价差不多要比现在便宜一半儿呢。

Grammar

- 1 3, 4
2 1 他对明天的面试一点儿信心都没有。
2 虽然坐火车不如坐飞机快, 但是飞机票不如火车票便宜。
3 她出门时太着急了, 连手机都忘了带。
4 夏令营开营仪式由王主任致辞。
3 1 我一个都不想参观。
2 她的中文流利得不得了!
3 我觉得自己旅游不如跟旅行社方便。
4 那个实习生性格还不错。
5 夏令营的活动非常丰富。至于住宿条件么, 就比较一般了。
6 我担心一会儿下起雨来。
4 1 一下; 2 已; 3 再; 4 一下; 5 应; 6 又

- 5 1 是她的朋友帮她练习的面试。
2 住宿费占旅行总费用的百分之三十。
3 通过王主任的介绍,我们对这所大学有了更多的了解。
4 我的室友一般晚上十点以后才回宿舍。

Integrated skills

1 2b1e5a4d3c

[Track 3]

女: 我下周有一个面试,你今天晚上可不可以帮我练习一下?

男: 没问题。你申请的是一个什么样的职位?

女: 是一家贸易公司的翻译。他们对申请人的要求是中英文流利、沟通能力强、工作态度认真。

男: 我觉得你正好符合他们的要求啊。你好好准备,一定没问题。

女: 谢谢你的鼓励。不过,竞争挺激烈的。希望我的表现能让他们满意。

男: 加油! 我对你有信心。对了,你这个职位的待遇怎么样?

女: 我也不太清楚,网上的招聘信息也没写具体的待遇情况。

男: 那你要不要问一下?

女: 嗯,我面试的时候问问吧。其实对我来说待遇并不是很重要,最重要的还是申请到这个职位,多积累一些工作经验。

男: 你说的有道理。先祝你好运! 晚上见。

- 2 1 支持; 2 鼓励; 3 期待; 4 由; 5 宣布; 6 朝夕相处; 7 熟悉; 8 丰富多彩; 9 总之; 10 通过

True statements: 1, 4

- 3 1 杰克为暑假的打算着急。
2 杰克觉得暑假实习既可以积累一些工作经验,又可以提高各方面的能力。
3 杰克因为听说实习会非常辛苦,工作压力也很大,所以还在犹豫是否要申请。
4 杰克对于跟自己专业没什么关系的志愿者工作,比如老人院和夏令营的工作比较感兴趣。
5 杰克觉得以后再来中国的机会不大,所以他想在留学期间在中国旅游。
6 杰克觉得旅游花费很大,安排食宿、制订行程等事情又非常麻烦。

TEACHING NOTES

UNIT 5 我一定尽力而为! *I will try my best!*

Unit overview

Theme	Office work
Vocabulary	Words for office work
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Concessive clauses with 倒 Expressing "doing well" with 好好 Making deductions with 既然 Stressing an extreme degree with 再……不过了
Listening	Understanding expectations; exchanging opinions
Reading	Understanding basic business writing style
Speaking	Showing care and support; asking for and giving opinions
Writing	Writing an invitation card

我们把房间布置一下。

Compare:

安排工作: a general plan in terms of arranging a programme, timetable or itinerary

布置工作: a detailed plan assigning a specific activity to someone, fixing a time and place for completion of the activity.

Extra language points

安排 / 布置: **arrange, arrangement**

安排 can be used for arrangement of a matter:

他们都是我们合作公司的总经理, 秘书处一定要为他们安排好生活和旅游。

布置 is only used when a superior assigns an activity to a subordinate:

老师布置了家庭作业。

布置 can be used to express "to decorate":

举行 / 举办: **hold**

People / organization + 举行: hold a formal meeting or ceremony

举行会谈 / 会晤 / 大选 / 游行

举行毕业典礼 / 婚礼

我们打算为代表团举行一个欢迎晚宴。

People / organization + 举办: to hold / to set up / to run, for socializing or exchanging ideas in social, commercial, cultural, or educational activities, which are less formal social activities:

举办音乐会 / 展览 / 训练班 / 讲座

举办欢迎宴会

我们想举办一个欢迎宴会, 欢迎国际夏令营的学生和相关的客人。

举行 can be used in "event + location + 举行", describing a state or condition continuing over a period of time:

2012 年夏季奥运会在伦敦举行。

举行 can be used to show the continuous aspect; "location + 举行着 + event" can be used to express "in the process of":

体育馆里正举行着一场精彩的球赛。

举办 cannot be used in the continuous aspect; it can only be used to refer to the happening of the event:

伦敦举办了 2012 年夏季奥运会。

改进 / 改善: improve

改进 expresses the idea of improving oneself in order to do one's work better and serve others better:

改进工作作风

改进服务态度

改进生产技术

改进教学方法

改善 expresses the idea of improving comfort and relaxation in one's life, and making oneself feel better.

改善居住环境

改善生活条件

改善伙食

改善两国关系

Compare:

Both 改进 and 改善 express improvement in unquantified things. 提高 is used for improving quality, quantity and standard where these are measured by rate, ratio, percentage, time, etc.

提高汉语水平

提高生产效益

提高成绩

提高质量

全体 / 集体

全体: whole; entire

全体员工

全体起立

The opposite word for 全体 is 部分 (part / partial).

集体: collective

This refers to a group of people who share the same interests and work together for the same goal. 集体 implies social aspects:

集体讨论

集体领导

集体智慧

The opposite word for 集体 is 个人 (individual).

Location vs stative / dynamic verbs (沙发这边坐 vs 坐在沙发这边)

Chinese sentence structure is normally in the form of "a starting place + an action". For example: 他在中国工作。But there are some cases where the action can come before the place, such as 他住在中国。

Common mistakes:

他住在中国, *学在中国。

他睡在床上, *也想在床上。

Stative verbs are characterized by a fixed or stationary condition. Stative verbs do not require interaction with other things or with time, such as 坐, 睡, 住, 记, etc. This kind of verb can be placed before or after a location. For example: 坐在沙发

上, 在沙发上坐; 睡在房间里, 在房间里睡, etc. A stative verb is normally a one-character verb, because 坐坐, 睡睡 etc. imply "briefly", which connects with time:

在沙发上坐坐 / 坐一会儿 / 坐一下

在房间里睡了三个小时

在房间里睡觉

在中国住了两年

Dynamic verbs are characterized by change and variation. The performance of an action described by a dynamic verb requires interaction with other things and interaction with time. For example:

想: to think about something in particular

学: acquire new knowledge

说: say something

等: be delayed for a specific time for or by something / someone

Dynamic verbs are always placed after locations. For example:

你在房间里好好想, 想不明白就别出来。

请在外边等 (我 / 一会儿)。

LESSON 1

Decoding the words

负责	负 bear; owe; fail in one's duty, obligation, etc.; 责 duty; punish
配合	配 find sth to fit or replace sth; 合 close; shut; join; combine
信任	信 trust; faith; believe; letter; mail; 任 appoint; assume a post; take up a job

举行	举 lift; raise; hold up; 行 go; travel; be current; behaviour; conduct; all right
既然	既 already; <conj.> since; as; now that; <conj.> ; as well as; 然 right; correct; <conj.> but; nevertheless; however
环保	环 ring; hoop; link; surround; 保 protect; defend; keep; maintain; preserve; guarantee
材料	材 timber; material; ability; talent; aptitude; capable person; coffin; 料 expect; anticipate; material; stuff; feed; makings
制作	制 make; manufacture; work out; formulate; restrict; control; system
例会	例 example; instance
具有	具 utensil; tools; implement; possess; have; <formal> provide; furnish
把握	把 hold; grasp; 握 hold; grasp

STEP 1

Explain to students that many Chinese phrases are formed by the combination of two separate phrases. For example, 举行 is a combination of 举办 and 进行. Then ask them to read the new words below and try to work out the two relevant phrases which underlie the combination.

New words	Possible phrases underlying
陪同	
难得	
环保	
晚宴	
理念	
特色	
信任	
例会	

STEP 2

Instruct students to associate the new words with the learnt words and talk about their meanings.

New words	Learnt words
尽力	全力
难得	难道
材料	资料
例会	会议
理念	概念
具有	具体
举行	举止
把握	掌握
特色	特点
既然	虽然
尝	品尝

STEP 3

Instruct students to do Activities 1 and 2 on page 68 on their own. Ask them not to talk to each other at this stage.

STEP 4

Instruct students to work in pairs to discuss what they would say in Chinese in the following roles in each of the situations:

	A manager	A trainee
Talking about settling down in a new working environment		
Giving and receiving a new work opportunity		
Asking for and giving opinions		
Appreciating a good idea		
Suggesting further discussion		

	A manager	A trainee
Offering more suggestions		
Avoiding bothering other people at work		

STEP 5

Have students listen to the recording of the conversation on pages 68–69, and compare it with their discussions in Step 4.

STEP 6

Work on questions in Activity 3 on page 68 and Activity 4 on page 69.

LESSON 2**Decoding the words**

留言	留 ask someone to stay; reserve
请柬	柬 card; note; letter
参考	参 join; take part in; refer; consult; call to; 考 give or take an examination; test or quiz
之前	之 used only as object; used to connect a modifier
召开	召 call together; convene; summon
汇报	汇 gather together, collection; 报 announce; declare; respond
分析	析 divide; separate; analyze; dissect; resolve
改进	改 change; transform; correct; rectify; 进 advance; move forward; move ahead; enter

总结	总 assemble; put together; sum up; general; 结 tie; knot; settle; conclude
系统	系 series; tie; fasten; relate to; bear on; 统 gather into one; unite; all; together
反馈	反 turn over; in an opposite direction; in reverse; 馈 make a present of
诚意	诚 sincere; honest; <formal> really; actually; indeed
恭请	恭 respectful; reverent
届时	届 fall due

STEP 2

Focus students' attention on writing of the characters in each row.

未	未	
既然	即使	
系	恭	
统	流	
束	束	
到	倒	
签	答	
拟	批	
汇	巨	区

Teaching steps: reading**STEP 1**

Instruct students to find the new words with the meanings in the table below in *New words* on page 72.

Meanings	New words
没有	未
建议	拟
在这里	兹
安排	布置
所有的人	全体
给出看法或想法	反馈
改善	改进
研究	分析
到时候	届时
工作人员	员工
给	供
以前	之前
下面	如下

STEP 3

Do Activities 1–3 on page 71.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

- 1e, 2a, 3b, 4c, 5d
- 1b, 2a, 3c, 4d
- 1 公司接下来的两周要接待来自澳大利亚的考察团。
2 唐经理让马克负责主要的翻译工作, 并且全程陪同考察团。
3 唐经理问了马克两件事情: 第一件事是关于晚宴; 第二件事是关于纪念品。
- 3, 5
- 1 及时; 2 全程; 3 好好; 4 全力
- 1b; 2a, b, c; 3b, c

7 a, d, f

- 8 1 马克可以利用这个机会跟同事们聊一聊,而且可以看一看中国人的婚礼和澳大利亚人的有什么不同。
- 2 送红包比较方便,要是送礼物,首先得想送什么东西,其次送的礼物别人不一定需要,也不一定喜欢,最后你送的礼物要是不合适,还可能让别人生气。
- 3 问问张天亮,因为他也是刚进公司的。

[Track 1-26]

马克: 小王, 咱们客服部的李耀山要结婚了, 婚礼定在下周六。我收到请柬了, 你也收到了吧?

小王: 收到了。客服部的同事应该都收到了。你打算去参加吗?

马克: 我当然想去啦! 这是我第一次收到中国人的婚礼邀请。你去吗?

小王: 我肯定去啊! 我跟耀山是同一年进的公司, 关系一直挺好的, 怎么能不去呢?

马克: 我刚到客服部一个星期, 跟大家都不是特别熟, 跟你算最熟了, 你觉得我应该去吗?

小王: 要是你下周六没什么其他的安排, 就去吧。咱们客服部, 大部分同事都会去, 你正好可以利用这个机会跟大家多聊一聊, 本来不熟的同事多聊一聊也就熟了。再说, 正好这次可以看一看我们中国人的婚礼跟你们澳大利亚人的有什么不同。

马克: 你说得对。大家都参加, 我想婚礼那天肯定会特别热闹。对了, 李耀山结婚, 我送什么礼物好呢?

小王: 这个吗……你可以送礼物, 不过, 结婚的话, 送红包其实更合适。

马克: 对对, 中国人更喜欢送红包。

小王: 送礼物不如送红包方便。要是送礼物, 首先你得想送什么东西, 其次你送的礼物别人不一定需要、也不一定喜欢, 最后你送的礼物要是不合适, 还可能让别人很生气。你想想, 红包是不是就没有这些问题了?

马克: 嗯, 有道理。那我送多少钱的红包合适?

小王: 你刚来客服部, 跟耀山也不是很熟, 不用送很多。要不你问问张天亮吧, 他也是刚进公司的, 红包, 他送多少, 你就送多少, 或者比他少一点儿也行。

马克: 谢谢你的建议。我明天去找张天亮问问。

Pronunciation and speaking

2 1, 2, 3

LESSON 2

Reading and writing

- 1 留言条; 请柬; 通知; 会议记录; 行程安排; 简历; 广告
- 2 负责 in charge of
留言条 message, note
会议室 meeting room
工作总结 work report
邀请信 invitation letter
未完成 unfinished
英文版 English version
- 3 1c, 2f, 3d, 4a, 5b, 6e

- 4 1 唐经理
2 公司的请柬
3 电子邮件
- 5 1a, 2b, 3a
- 6 1, 2, 5
- 7 时间: 7月5号(周五)中午12点
地点: 第二餐厅
举办单位: 国际交流中心
邀请的人员: 夏令营的学生和相关客人
请柬签名人: 王云青主任

Language in use

Concessive clauses with 倒

- 1 1, 2, 4, 5

Expressing "doing well" with 好好

- 1 1, 3
- 2 1 好好休息, 好好出去玩儿, 好好找一份实习。
2 好好吃饭, 好好休息, 好好锻炼。

Making deductions with 既然

- 1 1, 2, 3, 5
- 2 1 没有火车票了; 我们坐飞机去吧。
2 你没时间; 我帮你去还书吧。
3 为什么你要吸烟呢?

Stressing an extreme degree with 再……不过了

- 1 1, 2

LESSON 3

Review and practice

- 1 1b, 2c, 3a, 4c, 5c
- 2 关心; 接下来; 负责; 配合; 任务; 难得; 把握; 建议; 举办; 制作; 纪念品;
- 3 1 参考; 制作

- 2 召开
3 交代
4 提出
5 布置; 完成
6 总结; 分析
- 4 True statements: 2, 4, 5
短期 short-term
暑期 summer vacation
进展 progress
培训 training

5 永民, 小文:

你们好!

国际交流中心拟于5月30日(下周三)召开每月例会。会议时间是下午4点到5点半, 地点在国际交流中心大会议室。参加人员包括全体老师和各项目助理。会上各项目负责老师将汇报项目的进展情况, 由王主任布置暑期三个项目的具体准备工作, 最后讨论项目助理的培训方案。

请务必提前做好准备并准时参加会议。

国际交流中心

钱老师

5月25日

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

- 1 1 尽力而为; 2 耐力; 3 压力; 4 全力; 5 毅力; 6 能力
- 2 1 环保; 2 同事; 3 特色; 4 例会
- 3 1 接待; 2 把握; 3 陪同; 4 制作; 5 举行; 6 配合; 7 具有; 8 负责
- 4 1 挺习惯的, 同事们对我很好。

- 2 下个星期公司将要接待一个考察团。
- 3 马克作为翻译要全程陪同考察团。
- 4 这是一个难得的机会, 我会好好把握的。
- 5 没问题, 我一定尽力而为, 全力配合马克的工作。
- 6 太贵重的礼物不太合适, 你可以根据他的兴趣爱好选择礼物。
- 7 有道理, 这个问题我们待会儿具体商量。

Pronunciation

5 2, 5, 1, 3, 4

[Track 14]

女: 我有两件事想问问你的意见。

男: 什么事? 我帮你出主意。

女: 我有一个外国朋友马上就要回国了。我想请他吃顿饭, 你觉得请他吃什么菜比较合适呢?

男: 他喜欢吃辣的还是不吃辣的?

女: 他基本上不吃辣的。

男: 既然他不喜欢吃辣的, 那请他吃北京烤鸭怎么样?

女: 嗯, 这个主意好! 我想他会喜欢的。另外, 我还想送他一个礼物, 你有什么建议?

男: 嗯……我觉得你可以送一件具有中国特色的礼物, 比如一件唐装, 或是印着中国书法的T恤, 或者一些京剧图画也不错。

女: 这些主意都很好。我再好好想想。谢谢你的建议。

Conversation and listening

- 6 1 关心; 2 及时; 3 负责; 4 尽力而为; 5 全力;
6 信任; 7 倒; 8 把握; 9 交流; 10 既然; 11 至于;
12 有道理; 13 贵重; 14 建议; 15 具有; 16 具体;

17 商量

True statements: 18, 19, 20

- 7 1 钱老师让永民负责夏令营的同学去哈尔滨旅游的订票、食宿和行程。
- 2 永民之前没组织过旅游, 压力有点大, 但这对他来说是个难得的锻炼机会, 他会好好把握, 一定尽力而为。
- 3 因为他觉得既然营员们是中学生, 他们应该更希望和同龄人交流。而且营员们住在校园里, 平时应该和本校大学生有不少交流机会。
- 4 因为这样的礼物又实用又具有他们大学的特色。

8 1c, 2a, 3a

[Track 15]

男: 有件事, 你能不能帮我出主意? 我想给一位客户送个礼物, 表示感谢, 可是不知道送什么好。

女: 你不是代表公司送的, 只是代表你个人, 对吧?

男: 是的。礼物不需要太贵重, 能代表我的心意就好。

女: 太贵重的礼物的确不合适。那你对这位客户了解吗? 他有什么兴趣爱好?

男: 这我还真不太了解。唉, 这个比较麻烦, 不像给朋友或者家人选礼物那么容易。

女: 那你觉得送他植物怎么样? 绿色的植物, 放在家里或者办公室里都会让人心情愉快。

男: 这倒是个好建议。不过, 我怕他不喜欢或者没时间养植物。

女: 嗯, 也有这个可能。要不送茶叶吧? 你想咱们中国人很少有不喝茶的, 这个礼物应该不会出问题。

男: 是不是太传统、太普通了一点儿?

女: 也是。要不你看看送一个跟电脑或手机有关的小电子产品吧。这样的小电子产品一般工作中都会用到, 又实用、又不贵、又有新鲜感。你觉得怎么样?
男: 你这个建议真不错。多谢你啦!

LESSON 2

Reading

- 1 王总经理: 无; 介绍公司总体情况
李秘书: 人事部; 带领大家学习《员工守则》
培训代表: 各部门; 介绍各部门情况
夏英: 技术部; 带领大家学习使用公司内部网络服务及管理系统
True statements: 1, 2, 5, 6

- 2 1a, 2b, 3c

Grammar

- 5 2, 3
6 1 但我的收获倒不少。
2 速度倒挺快的
3 这门课倒不难
4 不过这个礼物倒是挺有中国特色的。
7 1 你需要好好跟她解释一下。
2 我们要好好商量这件事情。
3 要好好安排。
4 好好配合。
8 1, 4
9 既然你去过很多次了, 那你可以去商场。
周末商场人太多了吧?
既然你嫌人多, 那就去游乐场吧。
但是游乐场太贵了呀!
既然你觉得游乐场太贵了, 那你可以选择去图

书馆。

说实话, 我觉得图书馆挺没意思的。

既然我的建议你都不接受, 那你别问我了。

- 10 1 再难得不过了; 2 再详细不过了; 3 再熟悉不过了; 4 再激烈不过了

LESSON 3

- 1 身份; 理解; 感谢; 表达; 了解; 贵重

Unit Quiz

1 b 2 b 3 a 4 b

5 倒 6 因为 7 却 8 既然

[Students' answers may vary]

9 成绩倒是不错, 也很努力

10 就好好放松, 休息一下吧

11 你下来, 我跟你说几句话。

12 既然如此, 那你就只能考虑其他的机会了。

13 c 14 b 15 c 16 a 17 a 18 b 19 c 20 a

21 a 22 b 23 c 24 c

[Students' answers may vary]

25 本周五下午; 全体会议, 讨论考察团的接待工作。

26 汇报各项工作的进展; 未完成工作的原因分析和解决办法。

27 本月工作; 下个月的具体工作安排。

28 新产品的用户反馈以及改进办法。

29 马克到经理的办公室讨论他接下来两周要负责的工作。

30 经理表示她非常信任马克的能力, 这让马克觉得很受鼓励。

TEACHING NOTES

UNIT 6 你们两个配合得很好! *You two make a good team!*

Unit overview

Theme	A business event
Vocabulary	Words for business events
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Indicating an extreme degree with死了 • Expressing wishes and hopes with 要是 / 如果.....就好了 • Expressing emphasis using 可 • Justifying an opinion or decision using 反正
Listening	Understanding praise and encouragement; talking about working experiences
Reading	Understanding a speech and protocol at a business dinner
Speaking	Showing appreciation and support; giving humble responses to praise; showing respect to senior colleagues
Writing	Allocating roles for an event

Extra language points

多亏 / 幸好

多亏 is a verb, expressing thanks to someone who helps another avoid an unfavourable situation.

多亏了你, 要不然我就迟到了。

多亏周详事先帮忙, 要不然我今天的表现

肯定很糟糕。

幸好 is an adverb, relating to a chance happening that helps someone avoid an unfavourable situation.

幸好学习中文的时候老师跟我们说过中国人常问对方的年龄, 要不然我肯定会觉得奇怪呢。

幸好饭做好了, 要不我就饿死了。

Compare:

多亏你早回家, 要不然我就被关在外边了。
(Thanks to your effort in coming home early ...)

幸好你早回家, 要不然我就被关在外边了。
(Fortunately you came home early ...)

合作 / 配合: **cooperation; cooperate**

合作 emphasizes the idea of working together, on a project etc., where all parties are equally important to the work.

全体员工和公司经理合作完成了任务。

各个医院的主治医生合作制订了治疗方案。

配合 emphasizes the idea of supporting each other in doing something together, and has the implication of assisting someone who is leading the work.

病人应该配合医生的治疗。

你的任务是配合经理推行这一新的公司政策。

Compare:

我们双方合作得很顺利。(配合 does not work in this sentence)

你们俩配合得很好。(合作 works here as well)

合作 can be used in: someone 与 / 同 / 跟 another or others 合作:

你想与我们合作还是与我们竞争?

配合 can also be used to mean "supporting something":

为了配合进一步的报道,他去各地采访并收集了大量的资料。

合作 can be used as a noun.

祝我们的合作成功。

我们是合作伙伴。

佩服

佩 wear (at the waist, etc.); an ornament worn as a pendant at the waist in ancient times; admire;
服 dress; serve; be accustomed to

兴致

兴 mood or desire to do something;
致 devote (one's efforts, etc.); result in

兹定于

兹 <formal> this; at present;
定于 set at; scheduled at

夜宵

夜 night; 宵 <formal> night

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Instruct students to work in groups of three or four. First, read and associate the new words with the learnt words and talk about their meanings.

New words	Learnt words
准确	正确、确定
谦虚	空虚
佩服	服务、服装
共同	陪同、同学
兴致	致辞
前辈	一辈子

Instruct students to take turns to read out the learnt words. Then invite group members to respond orally with words of similar and opposite meanings in the list on page 81.

Opposite meanings	New words
骄傲、炫耀	谦虚
优秀、成功	糟糕
无聊	兴致
鼓励	夸奖

LESSON 1

Decoding the words

准确	准 permit; in accordance with; standard; exact; 确 true; reliable; authentic; firmly
漏掉	漏 leak; miss; 掉 drop; fall behind
多亏	亏 lose; have a deficit; thanks to
糟糕	糟 in a mess; 糕 cake; pudding
谦虚	谦 modest; 虚 void; in vain; false
夸奖	夸 exaggerate; overstate; boast; praise; 奖 encourage; praise; reward; award; prize

Similar meanings	New words
正确	准确
错过	漏掉
幸好	多亏
坏	糟糕
互相帮助	取长补短
一起	共同
成绩优秀的学生	高材生
羡慕	佩服
兴趣	兴致
过奖	夸奖

STEP 2

Ask students to discuss in groups the topic 你最佩服什么样的人? 为什么?

STEP 3

Instruct students to do Activity 1 on page 80 and give reasons for their choices.

STEP 4

Listen to the recording of the conversation on page 80 and try to pick up the language items under each heading in the table below:

Giving compliments	
Acknowledging compliments	
Exploring work opportunities	
Offering Recommendations	
Raising suggestions	

STEP 5

In groups, discuss the sentences related to the functions in Step 4.

STEP 6

Instruct students to read Activity 2 on page 80 and Activity 3 on page 81. Listen to the recording again.

STEP 7

Discuss Activity 2 on page 80 and Activities 3 and 4 on page 81.

LESSON 2**Decoding the words**

流程	流 flow; 程 technological process; circuit
讲稿	稿 draft; sketch; manuscript; original text
下载	载 year; put down in writing; record
同仁	仁 benevolence; kind-heartedness; humanity; sensitive; kernel
热烈	烈 strong; violent; intense
回顾	顾 turn round and look at; take into consideration
伙伴	伙 mate; 伴 companion; partner; accompany
祝愿	祝 express good wishes; wish; 愿 desire; be willing
提议	议 opinion; view; discuss; exchange views on; talk over
友谊	友 friend; friendly; 谊 friendship

引导 引 lead; guide; lure; cite; 导 transmit; conduct; give guidance to

就座 就 move towards; undertake; engage in; right away

Teaching steps: reading

STEP 1

Instruct students to work in groups of three or four to match the characters with their corresponding pinyin and English.

A	B	C
1 回顾	a liúchéng	i be seated
2 伙伴	b tíngāo	ii colleagues
3 讲稿	c jiǎnggǎo	iii download
4 就座	d xiàzǎi	iv friendship
5 流程	e tóngren	v guide
6 热烈	f huígù	vi improve
7 提高	g rèliè	vii speech notes
8 提议	h huǒbàn	viii partner
9 同仁	i zhùyuàn	ix process
10 下载	j tiyì	x proposal
11 引导	k yǒuyì	xi review
12 友谊	l yǐndǎo	xii warm
13 祝愿	m jiùzuò	xiii wish

Now ask students to read the words in the table below and observe the differences in the similar characters in bold.

糟糕	前辈	夜宵	谦虚	漏掉	提纲	阶段	配合	夸奖
杂糟	前排	营销	抱歉	桌子	刚才	锻炼	喝酒	酱油
			赚钱		钢笔			

STEP 2

Instruct students to associate the new words with the learnt words and talk about their meanings. Ask students to add as many words as they can.

New words	Learnt words		
热烈	热情	强烈	强盛
附件	文件		
流程	行程		
开场白	市场		
入场	入口处		
业界	行业		
回顾	后顾之忧		
寻求	求助		
提议	建议		
引导	辅导		
答谢	回答		

Alternative activity:

Ask students to find the words with opposite / very different meanings to the *New words* on page 85.

New words	Words with opposite or very different meanings
夜宵	早饭
同仁	敌人
伙伴	仇人
(兹)定于	取消
开场白	结束语
合作	竞争
民乐	流行音乐
今后	现在
友谊	战争
就座	东奔西走
引导	阻止、禁止

STEP 3

Instruct students to do Activities 1, 2 and 3 on page 83. Then read the first part of the reading passage 给马克的留言.

STEP 4

Ask students to complete Activity 4 on page 83.

STEP 5

Instruct students to quickly scan the passage 晚宴流程, then close their books. Ask students to answer the questions:

- 1 六点三刻时在做什么?
- 2 几点吃晚饭?
- 3 宴会厅在几楼?
- 4 晚宴一共几个小时?

And check if the statements are true or false:

- 5 民乐在致欢迎辞前演奏。
- 6 答谢辞安排在晚饭快要结束时讲。

STEP 6

Ask students to go through the passage 提纲, then complete Activity 6 on page 85.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

- 2 1 马克在欢迎晚宴上表现得不错。
- 2 周详是学外贸专业的。
- 3 谢月在公司的销售部和客服部工作过。
- 4 他们今天晚上打算去唱卡拉OK, 还要去吃

夜宵。

3 5

4 1 不准确; 2 很好; 3 好; 4 像马克的中文一样好

5 1b; 2a, b; 3c

6 1 问好; 2 女朋友; 3 介绍; 4 专业; 5 为什么转行

[Track 1-31]

小王: 周乐杰! 过来, 这边坐。

乐杰: 嗨! 小王! 马克也在这儿。中午找个座位可真不容易。

小王: 马克, 周乐杰你认识吧?

马克: 认识, 昨天在李耀山婚礼上认识的。

乐杰: 昨天人太多, 也没跟你好好聊聊。

小王: 刚才我们俩还在说, 婚礼可真热闹! 乐杰, 昨天跟你一起参加婚礼的是你女朋友吗? 大美女啊! 以前没见过。做什么的? 介绍介绍。

乐杰: 我们就是通过工作认识的, 刚认识三个月。她是学法语的, 在一家公司做翻译。马克, 你有女朋友吗?

马克: 还没有。

乐杰: 真的吗? 要不帮你介绍一个?

小王: 我还没有男朋友呢, 也帮我介绍一个吧。

乐杰: 你要求太高, 我可帮不了你。

马克: 乐杰, 昨天你没跟我们坐一桌, 你不是我们客服部的?

小王: 他是销售部的, 比我早进公司一年, 是前辈呢。

乐杰: 我就算想去你们客服部, 你们也不要我呀。哈哈!

马克: 你大学读的什么专业?

乐杰: 我以前学的是计算机专业。

马克: 那你怎么转行了?

乐杰: 我虽然很喜欢计算机, 不过我更喜欢跟人打交道。

小王: 我看你是喜欢跟美女打交道吧。马克, 我说得对不对?

马克: 哈哈! 我不知道, 别问我。

乐杰: 马克, 你们部门实习有工资吗? 多少钱?

小王: 乐杰, 你可别问马克的工资! 西方人从来不谈论工资的。

乐杰: 啊, 马克, 不好意思啊。

马克: 没关系, 我已经是半个中国人了, 我知道中国人问“女朋友”和“工资”, 都不是在打听别人隐私。

乐杰: 对呀, 我就是随便问问。

7 True statement: 3

- 4 马克是在李耀山的婚礼上认识周乐杰的。
- 5 周乐杰和女朋友是通过工作认识的。
- 6 周乐杰觉得小王要求太高。
- 7 小王知道在西方人看来, 工资属于个人隐私, 不可以随意打听。

Pronunciation and speaking

- 1 a 1, 6, 7
b 2, 5, 10
c 4, 8, 9
d 3, 11

LESSON 2

Reading and writing

- 1 1d, 2i, 3b, 4c, 5e, 6f, 7h, 8g, 9j, 10a
- 2 寻求 seek
祝愿 wish
查看 review

引导 guide

- 3 1b, 2c, 3a, 4d, 5e
- 4 1 分工、流程; 总经理致辞的提纲
2 只有一个大概的内容。
3 就联系他, 他会帮助马克
- 5 1 a, b, c
2 a, b, c
3 a, c

6

夏令营中文演讲比赛分工及流程	
	永民
安排评委和观赛师生就座	
	钱老师
	王主任
	王主任致辞
	颁奖仪式

Language in use

Indicating an extreme degree with ……死了

- 1 1, 2, 3, 4

Expressing wishes and hopes with 要是 / 如果……就好了

- 1 1, 2

Expressing emphasis using 可

- 1 1, 3, 4
- 2 [Students' answers may vary]

- 1 可没有时间陪你。
- 2 可不是你以前认识的他了。
- 3 他可真有勇气。

Justifying an opinion or decision using 反正

- 1 1, 2

LESSON 3

Review and practice

- 1 1b, 2a, 3b, 4a, 5b
 2 刚来; 现在; 第一年; 当时; 后来; 过段时间; 今后; 两年后; 未来
 3 2a, 5b, 3c, 1d, 4e
 True statements: 3, 4

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

- 1 1 兴致; 2 外贸; 3 谦虚; 4 准确
 2 1 事先; 2 准确; 3 正好; 4 谦虚; 5 共同; 6 反正; 7 着急; 8 多亏
 3 1 当时我都紧张死了, 就怕表现得不好。
 2 多亏大家的帮助, 要不然我今天的表现肯定很糟糕。
 3 你太谦虚了, 同事之间互相帮助是应该的。
 4 谢谢你的夸奖, 我特别佩服你, 工作总是这么认真。
 5 不, 小周是后来转到销售部工作的。
 6 是啊, 你们俩正好可以取长补短, 共同进步。
 7 实习获得的是实践经验, 实践经验比从书本中获得的知識重要多了。
 8 看你兴致这么高就一起去吧, 我也不着急回家。

Pronunciation

- 4 1b, 2a, 3e, 4d, 5c

Conversation and listening

- 5 1 漏掉; 2 看出来; 3 多亏; 4 糟糕; 5 谦虚; 6 夸奖; 7 佩服; 8 前辈; 9 适合; 10 实践; 11 着急; 12 正好; 13 高材生; 14 共同; 15 夜宵; 16 反正; 17 兴致

True statements: 20, 21

- 6 1 林佩事先帮周详准备了公司产品资料。
 2 林佩觉得周详虽然刚转到销售部, 可是适应得很快, 表现也很积极。
 3 因为小王的销售业绩很好, 她是学经济的, 周详可以跟她聊一聊, 互相学习, 共同进步。
 4 因为时间还早, 而且那里也有吃的东西, 林佩已经很久没去唱卡拉OK了。
 7 True statements: 2, 3, 4, 7
 2 专业; 4 周末安排

[Track 18]

周乐杰: 你好, 你是夏英吧? 我叫周乐杰。

夏英: 你怎么知道我的名字?

周乐杰: 我在销售部例会上见过你, 我也是销售部的。

夏英: 那我怎么不认识你?

周乐杰: 我之前在技术部做过两个月, 上个星期才刚转到这边来。

夏英: 哦, 这样啊。那你本来不是学销售或贸易的了?

周乐杰: 嗯, 我本来是学计算机的。你是学什么的?

夏英: 我是学国际贸易的, 在销售部已经工作五年了。

周乐杰: 哎呀, 你是我的前辈呀, 以后要多向你学习了。

夏英: 前辈可不敢当。咱们都是同事, 以后可以互相帮助。

周乐杰: 听口音你不是南方人吧?

夏英: 不是。我是北京人, 毕业以后才来深圳工作的。你是哪里人?

周乐杰: 我的家乡在杭州, 但我上中学的时候全家就搬来深圳了, 所以已经在这里生活了十年。

夏英: 那你应该算是半个深圳人了。真羡慕你, 家人都在这里, 什么时候都可以见到。

周乐杰: 是啊, 离家太远总是会想家的。你周末做些什么?

夏英: 有时候就在家休息, 也有时候是跟朋友们看电影、爬爬山、去海边走走、唱唱卡拉OK什么的, 总之, 并不觉得寂寞。

周乐杰: 那这个周六你有空吗? 咱们叫上几个同事一起去爬山吧。

夏英: 好啊, 我没问题, 咱们还可以带些吃的, 在山上野餐。

LESSON 2

Reading

- 1 2 向大家表示感谢; 3 介绍亚深公司发展历史; 4 介绍亚深公司在进出口贸易方面的发展; 5 举杯庆祝

True statements: 6, 7

- 2 1a, 2b, 3b

Grammar

- 5 1

- 6 1 考上理想的大学让我觉得开心死了!
2 旅行的时候飞机晚点了三个小时, 我都难过死了!
3 我有个同学从来不借给别人东西, 小气死了!
4 历史课最有趣, 老师讲的历史故事有趣死了!
- 7 1 如果 / 要是我也有机会去就好了。
2 如果 / 要是我也有这样的男朋友就好了。
3 如果 / 要是我也是演员就好了。

- 9 1 周年晚宴可热闹了。

2 客服部的工作可没有销售部的工作复杂。

3 她可没有时间陪我去买东西。

4 那可不是一笔小钱啊!

- 10 1, 2, 4

11 1 反正你们家离上海近, 什么时候去都可以。

2 反正坐车去很方便。

3 那就别去了, 反正你在这儿也可以学

4 反正你已经是成年人了

Unit Quiz

- 1 b 2 b 3 b 4 a

5 可 6 反正 7 还 8 既然

[Students' answers may vary]

9 我穿绿色难看死了

10 要是我们换个时间去就好了

11 他们可真喜欢唱歌啦

12 反正我都带了

13 b 14 c 15 a 16 a 17 c 18 a 19 b 20 c

21 a 22 c 23 b 24 a

[Students' answers may vary]

25 有两份文件; 会议的流程及分工; 经理发言的提纲

26 我们公司的全体员工; 前来我公司考察的代表团; 最热烈的欢迎

27 产品开发的过程; 新产品的特点和市场前景

28 我们双方的友谊和未来的合作

29 晚宴结束后, 谢月夸奖了马克, 说他表现很好。

30 作为同事和朋友, 他们互相佩服彼此在不同方面的长处。

TEACHING NOTES

UNIT 7 顾客永远是对的!

The customer is always right!

Unit overview

Theme	Dealing with complaints
Vocabulary	Words for business complaints
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Expressing "how come" with 怎么 Emphasizing an inquiry with 到底 / 究竟 Minimizing a situation with (只) 不过 / 只(是)……罢了 Indicating "not only ..., but also ..." with 不但 / 不只 / 不仅 / 不光……而且 / 还 / 也……
Listening	Understanding complaints; identifying a speaker's worries
Reading	Understanding a personal letter
Speaking	Giving advice; showing empathy and support
Writing	Writing a letter about recent experiences

Extra language points

究竟 / 毕竟: after all

究竟 (究: study carefully; look into; investigate):
This implies that an initial assumption has changed

after more facts are known. It expresses appraisal or evaluation as a result of careful study.

我本以为她无法解释清楚,但是她究竟经验丰富,说的话很有道理。

毕竟 (毕: finish) is used to emphasize the cause in a cause-effect statement:

她毕竟经验丰富,说的话很有道理。

究竟 can be used in questions to demand an exact answer:

你究竟做了什么,让她那么伤心!

问题究竟在哪里?

你究竟来还是不来?

毕竟 highlights the reason for the truth of a statement. It can only be used in a statement:

他们毕竟是孩子,课间休息的时候都喜欢玩。

一个人的力量毕竟有限,一天做不完这么多工作。

究竟 can be used as a noun meaning "outcome", while 毕竟 cannot:

他为什么这么优秀,我很想知道个究竟。

到底 / 终于: finally

到底 is informal, 终于 is formal.

到底 + verb / adjective + 了 can express that an initial intention has finally changed:

她到底决定来了。(She finally decided to come.)

The idea of considering an option for a long time before making a decision is implied in this sentence.

到底 + verb / adjective + 了 can also express that a result is expected and concurs with an initial belief. 了 is optional.

她到底还是原谅了他。(She finally forgave him.)

The verb after 终于 must contain two or more characters:

经过反复努力,项目终于完成了。(The project is finally complete after continued effort.)

到底 can be used in a question, whereas 终于 cannot.

你到底去不去?

到底 like 究竟 / 毕竟, can mean "after all", whereas 终于 cannot:

他到底有经验,问题很快解决了。

闯祸

闯 rush; dash; charge; 祸 misfortunes; disaster; calamity

究竟

究 study carefully; go into; investigate; (formal) actually; really; after all; 竟 throughout

合格

格 check; pattern

诚恳

恳 earnestly; request

缩短

缩 shrink; draw back; withdraw

折扣

折 break; snap; lose money in business

类似

类 kind; type; class; category; resemble; be similar to; 似 similar; like; seem; appear

请示

示 show; notify; instruct

上司

司 take charge of; attend to; manage

原谅

谅 forgive; understand

Teaching steps: vocabulary and listening**STEP 1**

Instruct students to work in groups of three or four. Ask them to read the words and focus on pronunciation and tones.

借口、接口; 怪、拐弯; 原谅、月亮; 类似、累死; 送货、生活

Alternative activity:

Read the *New words* and discuss their meanings, comparing them with words the students already know.

New words	Learnt words
劳务	家务、任务、服务
市场	商场、广场

LESSON 1**Decoding the words**

解决

解 separate; dismiss; explain; interpret; solve; 决 decide; determine; definitely; certainly

订单

订 subscribe to (a newspaper, etc.); book (seats, tickets, etc.); order (merchandise, etc.); 单 single; odd simple; plain; thin

无法

无 nothing; nil

New words	Learnt words
顾客	客人、请客、客厅
合格	及格
究竟	研究
诚恳	诚实 诚意
折扣	骨折、打折
类似	人类
导致	致辞、兴致
请示	出示
解决	解释

STEP 2

Ask students to take turns to read out the *New words* and invite the rest of the group to respond orally with words of similar and opposite meanings.

Similar meanings	New words	Opposite meanings
—	加班	请假、下班
怪	批评	夸奖
成功	闯祸	错误
安静	冷静	兴奋、着急
及格	合格	—
理由	借口	—
招聘	请	求职
客人	顾客	公司
打折、讲价	折扣	全价
减少	缩短	—
—	永远	暂时
差异、差别	类似	同样
老板	上司	员工
道歉	原谅	—
—	请示	汇报
诚实	讲信用	—

STEP 3

Instruct students to do Activities 1 and 2 on page 92.

STEP 4

Ask students to work in groups of three or four and discuss:

你闯过祸吗? 原因是什么? 你当时的心情怎样? 你周围的人是怎样对待你的? 怎么解决问题的?

STEP 5

Listen to the recording of the conversation on page 92.

STEP 6

Ask students to do Activity 4 on page 92 and Activity 5 on page 94.

LESSON 2

Decoding the words

兴奋	奋 exert oneself; act vigorously
错误	错 complex; wrong; 误 error; miss; harm; by mistake
充满	充 sufficient; full; fill; charge

Teaching steps: reading

STEP 1

Ask students to work in groups and match the words in the list on page 96 with the *Learnt words* with opposite meanings.

Learnt words with opposite meanings	New words
打字	手写
烦恼、失落	兴奋
休闲	忙碌
放松	手忙脚乱
倒霉	幸运

Learnt words with opposite meanings	New words
守纪律	犯错误
生病、死	充满活力

STEP 2

Instruct students to revise the *New words* on pages 62, 78, 90, 93 and study the *New words* on page 96. Then ask students to divide the words into the following categories. Then have them work in pairs and check their categorizations. If the class is big, you could put them into bigger groups, having one group work on one category and then reshuffle students to form new groups to exchange their findings.

Emotions	
Attitude	
Office administration	
Business management	

STEP 3

Some four-word phrases and proverbs are listed in the table below. Ask students to work in groups and write a short passage of about three or four sentences containing a paraphrase of the phrases / proverbs. Then swap their work between groups. Ask the groups to replace the paraphrase with the appropriate phrases / proverbs from the table.

For example, 今天是“二十世纪画家作品展”的第一天，来了很多人。展出的画作丰富多彩。

1	避暑胜地 朝夕相处 东奔西走 丰富多彩
---	------------------------------

2	各种各样 后顾之忧 尽力而为 取长补短
3	手忙脚乱 团队精神 有志者事竟成。 早出晚归
4	心想事成 业界同仁 一举成名

STEP 4

Instruct students to do Activities 1, 2 and 3 on page 95.

STEP 5

Ask students to close their textbooks and discuss the task below in groups:

假设你跟在国外的好朋友发邮件，邮件每一段的第一句话所列如下，接着你会说些什么？

- 现在大家都习惯发邮件和上网聊天……
- 我在深圳的公司已经实习一个月了……
- 比如，上周我出差……
- 我觉得自己非常幸运……
- 业余时间……
- 随信寄去……
- 祝……

STEP 6

Instruct students to go through the passage on page 96 and compare the contents with their discussion in Step 5.

STEP 7

Ask students to do Activity 4 on page 95 and Activity 5 on page 97.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

2 1c, 2b, 3a, 4f, 5e, 6d

3 1 马克把订单不能按时完成的消息告诉客户, 客户非常生气, 说要取消订单。

2 谢月告诉马克应该先真诚地道歉, 然后再给客户提出解决办法, 具体怎么处理应该请示唐经理。

3 马克下一步应该尽快请示唐经理。

4 2

5 5a, 3b, 1c, 6d, 4e, 2f

6 1, 3, 4, 5, 6, 9, 10

[Track 2-3]

周详: 马克, 你怎么样了? 我忙完了, 可以下班了。

马克: 我也差不多了。

周详: 你还在为那个订单的事情忙吗?

马克: 没有, 那件事情已经过去了。因为处理得及时, 问题都解决了。不过, 今天这个事情也很麻烦。我在帮一个澳大利亚客户订机票、订酒店、安排行程。但是由于他们跟我们联系得太晚, 加上最近又是旅游旺季, 他们想要的时间, 机票都已经卖光了。我就跟他们商量, 看能不能换

成别的时间。从两点忙到现在, 电话打了几十个, 邮件也来来回回好多封了, 刚刚才把机票订好。你说, 几个小时就忙这么点儿事儿, 哪儿有什么成就感啊?

周详: 你别郁闷, 有的时候就是这样, 事情不大, 可麻烦不小。进公司以前我也没想到实习还有这么多麻烦的事情要处理。有时候事情太紧急, 那加班就是免不了的。除了我们部门, 哪个部门要加班加这么多啊?

马克: 没错! 还有的时候, 客户态度差、要求多、难沟通, 不管我们怎么做, 他们都不满意。

周详: 是啊, 而我们还不能生气, 也不能态度不好。

马克: 幸好唐经理挺理解我们的, 要不然可真郁闷死了。

周详: 嗯, 唐经理的确对我们很不错。不过我觉得我还是不太适合客服工作。压力这么大, 成就感却这么小, 就算是正式员工, 工资也一般。你说客服有什么意思、有什么前途。还是做销售比较有前途。哎, 算了, 不说了。

马克: 走吧, 去吃饭吧, 一吃饭就什么烦恼都没有了。

7 3, 4

Pronunciation and speaking

1 1 别着急, 先冷静一下。

2 出什么事儿了? 愿意跟我说说吗?

3 别担心, 问题肯定会解决的。

LESSON 2

Reading and writing

2 1c, 2a, 3d, 4b

3 基本上 basically

随时 at any time

被动 passive

4 1 用手写信

2 在深圳的实习工作

3 学习新东西

4 老板和同事对自己非常好

5 常常和同事一起去唱卡拉 OK

6 随信寄去了一张自己拍的

7 王玉在美国的留学生活怎么样

5 1b, c; 2b; 3a, b, c; 4a

7 1, 2

Language in use

Expressing "how come" with 怎么

1 1, 2

Emphasizing an inquiry with 到底 / 究竟

1 1, 2, 3, 5

Minimizing a situation with (只)不过 / 只(是)……
罢了

1 1, 2, 3

Indicating "not only ..., but also ..." with 不但 / 不只 /
不仅 / 不光……而且 / 还 / 也……

1 1, 2

LESSON 3

Review and practice

1 1b, 2c, 3a, 4c, 5b

2 1 棘手; 2 讲信用; 3 无法; 4 批评; 5 谅解; 6 道歉;
7 合格, 市场; 8 导致

3 分享; 实在; 充实; 忙碌; 手忙脚乱; 很锻炼人;
随时; 不足; 错误; 感动; 继续

4 True statements: 2, 3, 4, 5

1d, 2a, 3e, 4b, 5c

5 [Students' answers may vary]

小金:

你好! 你近来情况如何? 你在中国生活得怎么样?
汉语学得怎么样?

我上个月和朋友一起去深圳旅游了。你还记得我们的同学马克吗? 我听说他在深圳一家公司实习, 并且表现很不错。于是, 我们就约马克在深圳见面。在一家咖啡馆, 我们见到了马克。他成熟了很多, 并且和我们分享了很多他工作上的事情。得知我们是来旅游的, 他还告诉了我们深圳很多值得一去的地方, 比如世界之窗和锦绣中华。

和马克分开以后, 我和朋友就商量着去马克说的地方玩一玩。第一天我们去了锦绣中华, 里面非常漂亮, 我们拍了很多照片。第二天, 我们本打算去世界之窗玩。结果在去世界之窗的路上, 突然下起了大雨, 我们没有带伞, 于是只能打出出租车回到了宾馆。

不过还好, 虽然没有去世界之窗, 有些遗憾, 但是我们品尝了深圳的美食。

祝你的汉语越来越好!

史蒂夫

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1 折扣; 2 借口; 3 顾客; 4 工人

2 无法; 谅解; 导致; 讲信用; 冷静; 究竟; 请示; 道歉

3 1 办公室就剩我们了, 你怎么还不走, 打算加班吗?

2 是这样的, 昨天我接到电话说订单无法按时完成, 他们正在加班。

3 我直接给客户发了邮件, 没想到他们非常生气, 批评我们不讲信用。

4 别担心, 唐经理会原谅你的。

- 5 别着急, 先冷静一下。具体怎么处理你应该请示唐经理。
- 6 顾客永远是对的。你不仅要诚恳地向客户道歉, 还要提出解决办法, 比如缩短送货时间或者给客户一些折扣等等。
- 7 这也不能全怪你, 处理这种问题的确需要经验。
- 8 好的, 以后遇到类似问题, 我一定首先请示我的上司。

Pronunciation

- 4 d, b, e, c, a

Conversation and listening

- 5 1 闯祸; 2 到底; 3 合格; 4 无法; 5 解决; 6 借口; 7 批评; 8 怪; 9 请示; 10 谅解; 11 道歉; 12 缩短; 13 折扣; 14 导致; 15 类似; 16 原谅

True statements: 18, 19, 20

- 6 1 因为最近工厂招不到合格的工人, 工人数量不够, 所以一些产品无法按时完成。
2 马克第一次只是简单地把情况告诉了客户, 但没有提出解决办法。
3 唐经理认为这件事处理得不够周到。马克至少应该问问别的同事这种问题应该怎么解决, 或者昨天就找他商量。
4 因为一般来说晚两三天客户还是可以接受的。

- 7 True statements: 2, 3, 4

小周	英英
1 几乎每天都要加班	1 不管天气好不好, 都得带团出去
2 没时间旅游	2 生病了也不能请假
3 会遇到特别难打交道的客户	3 会遇到特别麻烦的游客, 甚至遭到上司的批评

[Track 21]

小周: 不好意思, 英英, 我来晚了, 今天加班。

英英: 你开玩笑吧, 小周, 是不是想好好表现一下啊?

小周: 我说的是真的。老员工都还没下班呢, 我怎么好意思先走啊? 我们几乎每天都要加班, 有时候周末也不能好好休息, 累死了。

英英: 至少你呆在办公室里, 太阳晒不到, 也不用风吹雨淋的, 比我好多了。

小周: 英英, 我觉得当导游很好啊, 你能全国各地到处旅游。哪像我, 根本没时间旅游。这些年, 你已经走遍中国了吧?

英英: 这就是你们对导游这个职业的误解。我们多辛苦啊, 不管天气好不好, 都得带团出去, 就算生病了也不能请假, 要不然谁陪游客玩啊? 另外, 虽然几乎值得去的地方都去过了, 可是再好的地方, 去多了就不觉得好啦。

小周: 是啊, 让我天天去爬长城, 我也不乐意。

英英: 有时候还会遇到特别麻烦的游客, 只要有一个要求得不到满足, 他们就不满意, 甚至会告诉旅行社。而我们头儿的态度是“顾客永远是对的”, 我已经被他批评哭了好几回了。

小周: 要是这么看, 我的上司还真不错, 总是耐心教我们怎么做。不过, 我们也会遇到特别难打交道的客户, 不管我们怎么做他们都不满意。

英英: 看来不论做哪一行都不容易。先别说了, 小周, 我们赶紧点菜吧。

LESSON 2

Reading

1 三年前: 买第一台电脑;

上个月初: 买了一台新知星电脑;

过了一个星期: 新电脑出现不能正常关机、开机的问题;

又过了三天: 电脑已被送回知星总公司修理;

现在: 没有电脑, 夏英的学习和工作受到很大影响, 她对售后服务不满意;

True statements: 1, 4, 5

2 1c, 2b, 3a

Grammar

5 [Students' answers may vary]

1 你怎么看起来没精神?

2 你怎么拿着我的雨伞?

3 她怎么不留在大城市?

4 你怎么不学舞蹈了?

6 1, 4

7 [Students' answers may vary]

1 这些都很不错, 到底该选哪一个呢?

2 那你到底要不要请示经理呢?

3 你到底想买什么?

8 [Students' answers may vary]

1 我只不过去了一次

2 我只是解释了原因, 问题没有得到解决

3 那只不过是一家有特色的酒店罢了。

4 只不过是你还不太习惯罢了

9 2, 5

10 [Students' answers may vary]

1 我对最近买的手机不满意。因为它不但不能上网, 而且有时不能正常关机、开机。

2 我觉得可以送中国的茶叶。因为这种礼物不仅有中国特色, 也很好喝。

3 一个人在国外生活不仅语言不通, 而且非常孤单。

4 因为实习不仅能让大家学到实践经验, 而且可以认识更多的人。

Unit Quiz

1 a 2 b 3 a 4 a

5 不只 6 怎样 7 究竟 8 只不过 9 毕竟 10 怎么

[Students' answers may vary]

11 怎么这么马虎啊

12 到底有多大的矛盾啊

13 只是昨晚没睡好, 头有点儿疼罢了

14 不但可以锻炼自己照顾人的能力, 而且还能听到很多老人的人生故事

15 a 16 b 17 a 18 c 19 b 20 c

21 a 22 a 23 b 24 a

[Students' answers may vary]

25 在手机上看视频; 看电视

26 开学; 做不完的功课

27 没有批评我; 告诉我该怎么做

28 充满了活力; 留在这个城市

29 他怎么了? 是不是闯了什么祸?

30 这件事情很麻烦, 不过也不能怪他。

TEACHING NOTES

UNIT 8 云南真是个好地方! *Yunnan is amazing!*

Unit overview

Theme	Travel and lifestyle
Vocabulary	Travelling and lifestyle
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Comparing 后来 and 然后 • Expressing "no matter what / how / whether" with 无论 / 不论 / 不管……都…… • Expressing tones with adverbs 原来, 果然, 竟然 • Expressing personal judgments with 算(是)
Listening	Understanding unusual experiences; understanding ideas about lifestyles
Reading	Identifying the different emotions a person can feel travelling to different places
Speaking	Showing understanding; showing appreciation and fondness for a place
Writing	Writing a travel journal

Extra language points

后悔 / 遗憾: regret

后悔 expresses "failure" as a consequence of making a bad choice or a bad decision.

你就不应该对他那么好, 现在后悔了吧。
(You shouldn't have treated him so well.)

你现在放弃这个机会, 将来会后悔的。(In the future, you'll regret that you didn't take this opportunity.)

遗憾 implies that the result will be disappointing. The choice or decision was sound, but the result fails to match one's expectations.

我很想对他好一些, 可是很遗憾, 我太忙了。

如果你选择去做这件事情, 就要事先做好充分的准备; 到时候你就不会觉得后悔, 顶多是有小小的遗憾。

我要全力争取这个机会, 即使得不到也不会感到遗憾。

遗憾 can be used in polite expressions of refusal or of apology, but 后悔 cannot.

Compare:

我后悔参加了他的婚礼。(It was a bad decision to attend his wedding.)

很遗憾我不能参加你的婚礼。(I would like to go to your wedding but cannot possibly make it.)

激动 / 兴奋: excited

激动 feeling happy; emotionally moved or touched.

当我知道他成功了, 我激动得流下眼泪, 坐在那里很长时间说不出话来。

兴奋 extreme happiness; so excited that one cannot calm down.

当我知道他成功了, 我兴奋了整整一个晚上。

激动 can be used to mean "feeling nervous and moved to distress or anger", but **兴奋** cannot.

我知道你很生气, 但是别激动, 慢慢说。

兴奋 can also be used to describe feeling excited as a result of drugs ("high"), as in **兴奋剂**.

享受 enjoy

享受 to enjoy abstract things such as privileges, benefits, pleasure, beauty and the arts and music.

他们在丽江享受生活的感觉。

享受福利、待遇

享受艺术之美

享受 cannot be used to express getting pleasure from a specific activity or a physical object.

Common mistakes:

*今天举办了画展, 学生们非常享受这个活动。

*这个餐馆很有名, 你会享受那里的菜的。

In the two examples, **享受** should be replaced by **喜欢**.

More examples:

享受酒店的美酒佳肴 (refers to the abstract idea of good food and good wine, not a specific dish or bottle of wine)

享受运动 (的乐趣)

享受做饭 (的乐趣) (to enjoy / take pleasure from doing sports and from cooking)

LESSON 1**Decoding the words**

失眠	失 lose; miss; 眠 sleep; dormancy
怀疑	怀 bosom; mind; keep in mind; cherish; think of; yearn for; conceive (a child); 疑 doubt; disbelieve; suspect; doubtful; uncertain
忽然	忽 neglect; overlook; ignore; suddenly; 然 so; like; however
享受	享 enjoy; 受 receive; accept; suffer; be subjected to; stand; endure; bear
讨厌	讨 ask for; beg for; 厌 be disgusted with; be fed up with; be bored with
对象	对 counter; face to face; adjust; right; 象 shape; image; be like
放弃	放 let go; set free; release; put; 弃 throw away; discard
摄影	摄 absorb; take a photograph of
必须	必 certainly; sure; 须 must; have to
后悔	悔 regret; repent

Teaching steps: vocabulary and listening**STEP 1**

Instruct students to take turns to read out the *Learnt words*, and then invite group members to match them with words of a similar meaning from the list on page 105.

Learnt words	New words
睡觉	失眠
相信	怀疑
喜欢	讨厌
坚持	放弃
随便	必须
折磨	享受
逐渐、一直	忽然
求职	辞职
一般	典型

Now ask the students to make sentences orally out of each row. For example:

逐渐 / 一直 / 忽然: 我一直认为他是个好人。忽然有一天, 我发现了他做的一些很不好的事情, 于是后来就逐渐不跟他联系了。

STEP 2

Focus student's attention on 摄影 and 体会. Ask students to find related nouns and informal words that have a similar meaning.

Informal	Formal	Related nouns
拍照	摄影	照片
感到	体会	经历

STEP 3

Instruct students to find word combinations using the characters in Column B. Students should create new word combinations for both of the characters. For example:

A	B	C
真实	实在	现在
	果然	
	体面	
	想象	
	程度	

STEP 4

Instruct students to do Activities 1 and 2 on page 104.

STEP 5

Instruct students to discuss the following questions in groups.

- 在你的文化中, 什么样的工作被认为是体面的工作?
- 如果有可能的话, 你想不想换一种生活方式? 为什么?
- 你是否有让你感到后悔的事情? 你愿意分享吗?

STEP 6

Listen to the conversation on pages 104 and 105, and complete Activities 3–5.

LESSON 2

Decoding the words

季节	季 season; the yield of a product in one season; the last month of a season; 节 joint; <measure> section; length; festival
似乎	似 similar; like; seem; appear; 乎 <part of speech> ; lofty
消息	消 disappear; vanish; eliminate; 息 breath; cease; rest;
危险	危 peril; endanger 险 a place that is difficult to access; narrow pass; risk
竟然	竟 finish; complete; throughout; go so far as to; 然 right; correct; so; like that; however

Teaching steps: reading

STEP 1

Focus students' attention on the similarities and differences between the characters in bold in each row.

后悔	大海	每天
温暖	最爱	
特点	支持	
色彩	蔬菜	采取
骑车	邮寄	
窄	怎么	工作
危险	洗脸	
竟然	仙境	镜子

STEP 2

Ask students to write down as many words (phrases) as they can remember which include the following characters.

发	发呆, 发烧, 发火, 发货, 发票, 发现, 发生, 发展, 发达, 发邮件
然	自然, 虽然, 果然, 竟然, 忽然, 然后, 既然
特	特点, 特别, 特价, 特等, 特色
止	停止, 防止, 阻止, 禁止, 举止
体	身体, 体育, 体重, 体会, 体验, 体面

Note:

体会: to learn through attentiveness (focus on the mental aspect of learning)

体验: to learn through practice, experience (focus on the physical aspect of learning)

STEP 3

Ask students to come up with words that have the opposite meaning to 最爱, 懒, 停止, 发呆 and 危险.

STEP 4

Instruct students to do Activities 1 and 2 on page 107.

STEP 5

Ask students to cover the passage and look at the pictures on page 108. Then ask them to talk about the pictures using the following words:

特点 享受 文化 色彩 印象 值得

温暖如春 高原反应 世外桃源

STEP 6

Instruct students to work in groups. Each group reads only one of the four passages. Then reshuffle the students to form new groups. Ask the students to exchange the information from the passage they read with their new group.

STEP 7

Instruct students to do Activities 3 and 4 on page 107, and Activities 5–8 on page 109.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 风景如画 picturesque landscape
名不虚传 live up to one's name
- 1 大刘不是本地人, 他原来是在上海工作的白领。
2 史蒂夫非常喜欢云南。
3 大刘要告诉史蒂夫一些来云南旅游该去的地方, 史蒂夫要请大刘喝啤酒。
- True statements: 1, 2, 3

5 1c; 2a, b

- 7 1 史蒂夫问那位游客要在丽江呆多久; a
 2 史蒂夫问那位游客觉不觉得丽江吵; c
 3 史蒂夫问那位游客担不担心商业化会破坏丽江的传统和文化; e, f

[Track 2-8]

史蒂夫: 早啊!

游客: 早! 今天天气真不错。

史蒂夫: 是啊, 正适合到处逛逛。

游客: 其实也不用到处逛, 就坐在这儿发呆也很好啊。

史蒂夫: 看来该去的地方你都去过了。

游客: 是啊, 这是我第三次来丽江, 来这里已经不是为了游山玩水, 只是为了享受这儿的好天气, 还有什么都不用干、不用想的好心情。

史蒂夫: 你打算呆多久?

游客: 一个星期。我没那么多假。平时工作压力太大了, 过一段时间就想跑到这里来放松放松、清静清静。

史蒂夫: 可以理解。不过, 你不觉得这里也有点儿吵吗? 商业化程度挺高的。

游客: 嗯, 这里也不是一直都很吵; 再说, 这种吵和大城市的吵还是不一样。这里的吵是游客带来的, 每个人都是来度假, 每个人都很开心, 每个人都暂时把烦恼放到了一边。至于商业化嘛, 怎么说呢, 这是每一个旅游城市发展的必然结果, 而且丽江在古代就是一个重视商业发展的城市。

史蒂夫: 是吗? 这我倒不知道。

游客: 丽江在明清时期, 差不多五六百年以前吧, 就是茶马古道上的商

业重镇, 也是西南地区的商业中心之一。

史蒂夫: 那你觉得商业化不会破坏这里的传统和文化吗?

游客: 这个我倒不担心, 这么多游客来丽江不就是为了体验这里的传统文化吗? 旅游业的发展对保护传统文化应该还是有很多好处的。

史蒂夫: 嗯, 你说的有道理。

游客: 我比较担心的是, 游客太多, 会对丽江的自然环境有不好的影响。过度的旅游开发会破坏这里的自然环境。

史蒂夫: 是啊, 真不希望这里的美景受到破坏。希望丽江永远这样美。

8 True statements: 2, 3, 4

Pronunciation and speaking

- 2 1 他看起来像大学刚毕业, 其实已经工作五年了。
 2 他们说你没去上课, 你果然在宿舍里啊。
 3 早上出门天气还好好的, 忽然就开始下雨了。
 4 这些衣服我能明天再洗吗? 我现在实在是累了。
 5 到了香港我才明白, 原来“的士”就是出租车啊。

LESSON 2

Reading and writing

- 1 1 有点儿; 2 挺; 3 十分; 4 最
 3 傣家菜: traditional food of the Dai ethnic group
 孔雀舞: peacock dance of the Dai ethnic group
 神山: holy mountain
 4 昆明; 傣家菜, 葫芦丝

王玉; 发呆, 慢生活

中甸

昆明机场; 马克; 高原反应, 世外桃源

5 True statements: 4, 5

6 1 云南昆明, 四季如春

2 丽江古城, 很懒、很慢

3 雨崩村

Language in use

Comparing 后来 and 然后

1 1, 2, 3

Expressing "no matter what / how / whether" with 无论 / 不论 / 不管……都……

1 1, 2, 3

2 [Students' answers may vary]

1 无论是农民还是工人,

2 无论是新生还有老生,

3 都是清洁能源。

4 生词和语法都很重要。

Expressing tones with adverbs 原来, 果然, 竟然

1 1

2 1 果然; 2 竟然; 3 原来; 4 果然; 5 原来; 竟然

Expressing personal judgements with 算(是)

1 1, 2, 4

LESSON 3

Review and practice

1 1 名不虚传; 2 来不及; 3 似乎; 4 怀疑; 5 讨厌; 6 放弃

2 值得; 特点; 四季如春; 地道; 欣赏; 停止; 享受; 传说; 世外桃源; 宗教; 印象; 后悔

3 1a, 2b, 3b, 4c, 5a

4 1 任何季节去大理旅游都很合适。

2 大理值得一看的风景很多, 比如苍山的雪、洱海的月、山茶花、大理古城等。

3 白族的歌舞、服饰、建筑、美食和传统节日都很独特。

4 大理给人的印象是宁静而又浪漫。

5b, 6d, 7a, 8c

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1 辞职; 2 失眠; 3 享受; 4 怀疑; 5 白领; 6 后悔

2 白领; 失眠; 怀疑; 后悔; 享受; 辞职

3 1 你好, 我是大刘, 您怎么称呼?

2 我不是本地人, 七年前我来旅游, 来了就不想走了。后来辞职就搬到这里来了。

3 白领的工作看着体面, 其实压力大得不得了。

4 他实在是讨厌原来的生活了, 放弃原来的工作他一定不会后悔的。

5 是的, 云南风景如画, 是摄影爱好者的天堂。

6 我到了这里忽然体会到了享受生活的感觉。

7 丽江是个典型的度假城市。

8 丽江果然名不虚传, 比我想象中的还要美。

9 丽江过去是个特别古老安静的地方, 现在它变得现代了。

Pronunciation

4 1 其实; 2 忽然; 3 实在是; 4 原来; 5 果然

[Track 23]

1 有的人以为犯了错只要道个歉, 别人就会原谅, 其实有时候光道歉是不够的。

2 他本来工作得好好的, 忽然就丢掉了工作。

- 3 能得到上司的信任, 我觉得自己实在是太幸运了。
- 4 我来到深圳以后才发现, 它原来是一座充满了活力的城市。
- 5 听说他们办公室一到周五下午就剩不了几个人, 今天果然又是这样。

Conversation and listening

- 5 1 度假; 2 风景如画; 3 天堂; 4 名不虚传; 5 想象; 6 体会; 7 享受; 8 失眠; 9 讨厌; 10 怀疑; 11 典型; 12 原来; 13 放弃; 14 后悔; 15 辞职; 16 必须

True statements: 18, 20

- 6 1 丽江比她想象的更美, 是个很舒服、也很可爱的小城。
- 2 夏英不讨厌现在的工作, 只不过她觉得压力太大了。
- 3 他们想换一种生活方式。
- 4 夏英打算努力工作, 用挣的钱去更多的地方旅游。

- 7 True statement: 2

史蒂夫希望看到的丽江古城	史蒂夫实际看到的丽江古城
1 非常古老、非常传统的地方	1 商业化程度很高
2 很多古老的少数民族音乐	2 很多地方都在放流行音乐

[Track 24]

史蒂夫: 你好! 你旁边没人吧? 我可以坐吗?

大民: 随便坐。我叫大民, 你怎么称呼?

史蒂夫: 我叫史蒂夫。

大民: 是第一次来丽江吗?

史蒂夫: 是啊, 听同事介绍说这里很美很舒服, 就来体会一下。

大民: 怎么样? 喜欢这里吗?

史蒂夫: 嗯……怎么说呢? 这里的确很美, 可是跟我想象的不太一样。

大民: 哦?

史蒂夫: 我没想到这里的商业化程度这么高。我之前听说丽江的古城已经有八百多年的历史, 所以在我想象中, 这里应该是一个非常古老、非常传统的地方。可是来了以后却发现, 古城虽然古老, 但是这里很多传统建筑都被改成了酒吧、旅馆、西餐厅、工艺品商店, 所以心情有点儿复杂。

大民: 我能理解你的感受。不少游客和你一样, 来这里想看丽江的“古老”, 可是来了以后却看到丽江现代化的一面。

史蒂夫: 我来这里本来想多听一听这里古老的少数民族音乐, 可是走在步行街上, 很多商店和餐馆儿都在放流行音乐。这跟那些大城市有什么不同?

大民: 我想, 只要有很多像你一样对这里的古老音乐感兴趣的游客, 古乐永远都会有人欣赏的。

史蒂夫: 你真是一个乐观的人。

大民: 还好吧。作为游客, 我们都希望丽江的传统文化可以得到保护, 也希望我们的到来不会破坏这里的传统和文化。

LESSON 2

Reading

1

香格里拉的藏民	
历史	一千三百多年
民居	由石头盖成, 上层住人, 下层养牛羊
饮食	糌粑、酥油茶、青稞酒以及牛肉和羊肉干
娱乐	跳藏族舞

True statement: 3

2 1a, b, c, 2a, b, 3c

Grammar

5 1 后来; 2 然后; 3 然后; 4 后来; 5 然后

6 [Students' answers may vary]

刚开始学中文的时候, 我对中文很感兴趣。后来发现汉字比较难, 再后来通过老师的讲解和自己的练习, 我发现汉字很有趣。现在我的中文水平有了很大的提高。

7 [Students' answers may vary]

我先到早餐店吃了早餐, 再坐公交车去了故宫, 然后去了一趟景山公园, 最后到天安门广场看了升旗仪式。

8 1, 4

9 1 不论买火车票还是飞机票

2 他都坚持锻炼身体。

3 你都不要后悔。

4 无论你有多委屈

10 3, 4

11 1 竟然; 2 果然; 3 原来; 4 竟然; 5 竟然; 6 原来

12 [Students' answers may vary]

1 无论是开心还是难过的时候都陪在你身边的朋友才算是真正的朋友。

2 有一份喜爱的工作和一个幸福的家庭的生活才算是理想的生活。

3 下棋是脑力的运动, 也算是一种运动。

4 一顿午饭花了半个月的工资算贵。

Unit Quiz

1 b 2 b 3 a 4 b

5 原来 6 竟然 7 后来 8 果然 9 然后

[Students' answers may vary]

10 为梦想不论付出多少努力都是值得的。

11 后来就慢慢越来越适应了。

12 人只要能做自己喜欢的事, 都算成功。

13 c 14 a 15 c 16 b 17 a 18 b 19 c 20 a

21 c 22 a 23 b 24 c

[Students' answers may vary]

25 旅游城市; 来自各地的游客

26 享受生活的感觉

27 神山; 一种神秘的色彩

28 名不虚传; 有机会可以再去一次

29 这个小城的建筑很古老, 让人不禁会想象过去这里曾经发生过什么故事。

30 这里看起来真悠闲, 人们可以在这里享受慢生活, 与大城市里完全不同。

Answer key & audio scripts

Student's Book: Review 2

Vocabulary

- 1e, 2c, 3b, 4d, 5a, 6f
- 1 糟糕; 2 诚恳; 3 附件; 4 沙发; 5 讲信用
- 1 手忙脚乱, 尽力而为; 2 名不虚传, 世外桃源;
3 心想事成
- 1a, 2c, 3b, 4c, 5a, 6b, 7a
- 1b, 2c, 3a, 4f, 5d, 6e

Grammar

- 1a, 2b, 3c, 4c, 5a, 6c, 7a, 8a
- 1 竟然, 到底; 2 原来; 3 后来; 4 果然; 5 然后
- 1 不论什么季节到英国旅游都合适。
2 要是我也顺利找到工作就好了。
3 反正这些问题已经解决了。
4 既然你去过, 那你给我介绍一下吧。
5 不过看起来比较严肃罢了。

Integrated skills

- 1b, 2a, 3a

[Track 2-12]

同学们好。第一天上班, 大家的心情一定又激动又紧张。我叫张明, 弓长张, 日月明, 是人事部的, 我负责实习生的工作安排。你们实习期间有什么问题随时可以来找我, 我的办公室在707。

下面, 我来谈谈你们实习期间要注意的一些事项。

首先, 不管分在哪个部门实习, 要有一个谦虚的态度。你们都是各个专业的高材生, 相信能力都很强, 人也很聪明;

但是书本知识和实际的工作会有很大的不同。遇到问题, 要多请教有经验的老员工或是你们的上司。

第二, 一个合格的员工, 不但要能独立完成任务, 还要有团队精神, 能跟同事配合得很好。很多工作都是要很多人配合才能完成的, 光一个人能干是不够的。

第三, 不要怕犯错误。我们很希望你们能给公司带来新鲜的想法和思路, 所以欢迎你们积极提出自己的想法。

第四, 必须遵守上下班的时间。不能迟到早退。每月十五号来我这里领取实习工资。如果你所在的部门要求加班, 加班的情况会由你们的部门提交给我。

申请实习的时候你们就已经知道了, 实习期间表现优秀的同学, 会有机会在毕业以后正式进入公司工作。希望你们能好好把握这个机会, 最后祝愿大家实习愉快, 收获良多!

- 1 张明, 人事; 2 能力, 谦虚; 3 团队精神, 配合; 4 犯错, 提出自己的想法
- 谦虚; 高材生; 请教; 请示; 合作; 负责; 好好; 忙碌; 做不完; 陪同; 无论; 闯祸; 解决; 道歉; 导致

- [Students' answers may vary]

- 1 如果“谦虚”意味着向别人请教, 那么别人会不会觉得这个人能力很差?

在我看来, 一个向别人请教的人不会被别人视为能力很差。谦虚和无能是有本质差别的。

孔子曾说过“敏而好学, 不耻下问”。可见, 像孔子一样的圣贤也十分重视谦虚的品质。在我们日常的生活、工作、学习中, 难免会遇到自己不懂或无法解决的问题, 而向身边的人学习、请求他们的帮助是非常重要的。所以, 向人求教并不是无能, 反而是一种学习的智慧。

Assessment task 2

Vocabulary

- 1 1 街景; 2 谦虚; 3 随时; 4 高原反应; 5 兴致; 6 享受
- 2 1c, 2e, 3b, 4f, 5a, 6d
- 4 1 一切; 2 着急; 3 提到; 4 具有; 5 汇报; 6 剩; 7 放弃; 8 合作
- 5 1 这是个难得的机会, 我会好好把握的。
2 不需要太贵重的, 具有中国特色的小礼物就挺好的。
3 主要是由各部门负责人汇报工作完成情况, 总经理做工作总结。
4 附件中是今天开会的发言提纲。
5 先冷静一下, 究竟怎么了?
6 那里风景如画, 简直是天堂。

Pronunciation

- 1 1b, 2d, 3f, 4c, 5e, 6a

[Track 4]

- 1 女: 公司宴会的请柬印错了, 可是明天就要用了, 来不及重印了。这可怎么办啊?
男: 别着急, 先冷静一下, 我们一起想想怎么办。
- 2 男: 我有件事想问问你的意见。
女: 什么事? 你说来听听, 我帮你出出主意。
- 3 女: 我想给一个一起学中文的同学送一个生日礼物, 你有什么建议?
男: 送一套介绍中国文化的明信片怎么样? 既精美又具有中国特色。
- 4 男: 工厂那边由于机器出现问题, 可能不能按时完成客户的订单了。
女: 别担心, 我们一起想办法, 问题肯定

会解决的。

- 5 男: 你说我去面试穿什么衣服合适?

女: 一般来说穿深色的西装比较好。

- 6 女: 出什么事了? 愿意跟我说说吗?

男: 经理明天要出差, 让我给他订票, 可是飞机票都已经卖光了!

- 2 1 就; 2 忽然; 3 实在是; 4 其实; 5 还是

[Track 5]

- 1 男: 她可是高材生, 不到两年就从大学毕业了。
- 2 女: 不知道为什么老板忽然取消了这个星期的例会。
- 3 男: 他犯的这个错误实在是让人无法原谅他。
- 4 女: 我才知道他们公司只是想看看我们的产品, 其实并不打算跟我们合作。
- 5 男: 既然你们都不想去唱歌, 那咱们还是去吃夜宵吧。

Grammar

- 1 2, 4
- 2 1 周末睡睡觉、看看电影, 再舒服不过了。
2 不论是什么季节, 这里都风景如画。
3 我们不但应该按时完成订单, 而且还应该缩短送货时间。
4 要是问题不这么难处理就好了。
- 3 1 我倒不觉得这个礼物好。
2 我觉得算是一种批评吧。
3 是呀, 我打算好好学学摄影的知识。
4 既然认识到错误了, 那你下次注意就是了。

5 只不过是一个简单的晚宴罢了, 不用安排表演吧。

6 别客气, 我反正顺路。

4 1 果然; 2 后来; 3 原来; 4 然后; 5 竟然

5 1 他怎么每天都这么忙碌?

2 你究竟为什么讨厌他?

3 为了接待客户, 我们都忙死了。

4 到了云南而不去丽江, 你会后悔的。

Integrated skills

1 2d4a1c5b3

[Track 6]

男: 经理让我负责接待一个英国的考察团, 我觉得压力好大啊!

女: 你别太紧张了。需要什么资料就告诉我, 我会全力配合你的。

男: 谢谢你。主要是这次我第一次独自接待客户, 所以很怕出错。

女: 谁都有第一次, 再说经理让你负责就说明他对你有信心啊。

男: 嗯, 我一定好好把握这个机会。我要向你多请教, 你可是我的前辈。

女: 你太谦虚了。我也只不过比你早进公司一年罢了。咱们互相学习、共同进步。

男: 对了, 经理说要为考察团举行一个欢迎晚宴。你认为在哪里举行比较合适?

女: 东方大酒店怎么样? 那里的宴会厅不但又大又漂亮, 而且具有中国特色。

男: 你这个建议真不错, 谢谢你! 我马上请示一下经理。

2 1 闯祸; 2 到底; 3 无法; 4 解决; 5 批评; 6 怪; 7 道歉; 8 尽量; 9 汇报; 10 原谅

True statements: 1, 4

3 1 每天都早出晚归, 有时周末也要加班; 工作中, 总是有查不完的资料, 回不完的邮件, 打不完的电话。

2 遇到的问题有: 由于经验不足而犯错误; 遇到很难沟通的客户; 被上司批评等等。

3 在我看来这些事情都是正常的, 而且还可以锻炼能力, 所以我把它们当做自己学习进步的机会。

4 我的公司气氛很好, 老板和同事都很容易相处, 大家也特别有团队精神, 互相配合、互相帮助。

5 我朋友的公司同事之间竞争非常激烈, 老板的脾气不好, 工作压力很大; 我的朋友因为工作压力大, 经常有严重的头疼和失眠, 所以她辞职了。

TEACHING NOTES

UNIT 9 求之不得! *Only too glad to!*

Unit overview

Theme	Participating in a competition
Vocabulary	Competition requirements
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Expressing "seem to be" with 看起来 Expressing "nearly" with 差点儿 Exclamations with 多……啊 Expressing "whether or not" with 是否
Listening	Understanding encouragement; identifying worries and concerns
Reading	Understanding an announcement for a competition
Speaking	Showing care and support; encouraging people in a competition
Writing	Writing an announcement for a competition

Extra language points

LESSON 1

好在 / 幸好: luckily

好在 points out an existing advantage.

The literal translation is "the good thing is ..."

好在 is a colloquial expression.

你把我的秘密说出来了, 好在大家都是我朋友。

太晚了, 我们回家吧, 好在末班车开到十二点半。

好在你没事, 否则就太不值了。(Luckily you are OK, otherwise it would not have been worth it.)

幸好 expresses something that happens by chance which helps someone avoid an unfavourable situation.

幸好 is both a colloquial and a formal expression.

你把我的秘密说出来了, 幸好我男朋友不在这里。

太晚了, 我们差点回不了家, 幸好末班车晚点了, 被我们赶上了。

幸好你没事, 否则就太不值了。(Fortunately you are all right, otherwise ...)

通知 / 告示 / 启事: notice, announcement

通知 (both verb and noun): announce; an announcement of administrative arrangements from a superior to a subordinate:

学校决定组织学生参观博物馆, 请你写个通知吧。

通知的内容一定要清楚。

公司通知全体职员于周三下午五点开会。

通知 is also used to express notifying others of the administrative arrangement:

周三公司开会, 请互相通知一下。

请尽快通知客户到货时间。

告示 (noun): an official notice to the general public. Usually a 告示 implies that the public are legally obliged to follow the instruction:

那个告示牌上写着“禁止拍照”。

启事 (noun): a notice from an organization or an individual, informing the public of their obligations and expecting cooperation:

征稿启事

寻找宠物启事

关键

关 shut; turn off; barrier; concern;
键 key (of a typewriter, piano, etc.);
(formal) bolt (of a door)

Teaching steps: vocabulary and listening**STEP 1**

Ask students to look at the following words and focus on pronunciation and tones:

温度	问路
否则	或者
得意	特地
亲眼	请帖
质量	资料
犹豫	由于
关键	关节
参与	彩云
求之(不得)	求职

Instruct students to work in groups. Ask them to take turns to read out the learnt words below; after each word the other group members should respond orally with words of similar and opposite meanings from the list on page 121.

Decoding the words

否则	否 negate; deny; (formal) nay; no; 则 standard; norm; (formal) follow
质量	质 substance;
犹豫	犹 (formal) just as; like; still; 豫 (formal) pleased; comfort
截止	截 cut; stop
害怕	害 evil; harm
失败	败 be defeated; lose; defeat; beat; fail

Learnt words with similar meanings	New words
气温	温度
幸好	好在
骄傲	得意
力气	力量
参加	参与
追	赶上
白	黑

Learnt words with similar meanings	New words
烦恼	得意
坚决	犹豫
勇敢	害怕
赢	输
离开、走开	参与
成功	失败
吓、怕	敢
发稿	投稿
申请 / 报名 / 登记 / 日期	截止日期

STEP 2

Instruct students to work in groups and do Activities 1 and 2 on page 120.

STEP 3

Instruct students to work in groups. Ask them to discuss the following situations in Chinese:

- 你听到你朋友去了一个很有意思的地方旅游, 但是差点出了事故;
- 你想告诉朋友真的看到那个东西, 就会觉得那个东西会比想象的好看得多;
- 你想告诉别人不要错过机会, 快点决定;
- 你猜想朋友不参加一个专业比赛的原因;
- 告诉朋友你敢去参加比赛。

STEP 4

Listen to the recording of the conversation in Lesson 1 on pages 120 and 121, then compare it with their discussions in Step 3.

STEP 5

Instruct students to do Activities 3–5 on page 120.

LESSON 2**Decoding the words**

征稿	征 go on an expedition; collect
启事	启 initiate; (formal) state
展现	展 spread out; unfold
协会	协 joint; common
联合	联 unite; join
即日	即 in the immediate future; immediately; even
承担	承 undertake
颁发	颁 to issue
刊登	刊 print; publish; 登 mount; pedal
编码	编 weave; plait; arrange; edit

Teaching steps: vocabulary and listening**STEP 1**

Focus students' attention on the similarity between the characters in bold in each row.

紫外线	不要紧
关键	建设
犹豫	优秀
图像	想象
修改	冬天
颁发	项目
刊登	橙子
评审	伸手
证书	征稿
风格	客人
截止	下载

STEP 2

Instruct students to work in groups. Using the key words below, have each group write as many words as they can which include the key word.

力	魅力、风力
动	
业	
会	
公	
得	
发	
原	
书	
奖	
事	

STEP 3

Ask students to do Activities 1, 2 and 3 on page 123.

STEP 4

Ask students to discuss the following questions in groups:

如果你组织一次摄影比赛, 你该怎么写《征稿办法》? 你会设置什么样的奖项? 你会想什么办法去争取到资金来颁发这些奖项?

STEP 5

Focus students' attention on 征稿办法 and 奖项设置 in the reading passage on page 124, and ask them to compare this with their discussion in Step 4.

STEP 6

Ask students to read 征稿启事, 活动时间 and 投稿地址.

STEP 7

Ask students to do Activity 4 on page 123 and Activities 4 and 5 on page 125.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

- 1 谦虚, 骄傲; 进步, 落后
- 2 失败, 成功
- 3 输, 赢
- 4 来得及, 来不及
- 3 1 史蒂夫刚从云南回来。云南的紫外线很强, 加上他在梅里雪山时高原反应很厉害, 因此变得又黑又瘦。
- 2 王玉喜欢史蒂夫拍的照片, 史蒂夫拍的雪山有种让人安静的力量。
- 3 史蒂夫担心来不及选照片。
- 4 True statements: 2, 4
- 5 1c
2b, c
3a, c
- 6 1a, 2b, 3a

[Track 2-14]

女: 你的照片拍得太好了, 快赶上专业水平了, 尤其是颜色, 太漂亮了! 我得好好跟你学学怎么运用色彩。

男: 哪里哪里, 我也只是业余水平。不过, 我对色彩的运用的确有我的理解。不同的颜色给人不同的感觉: 蓝色、灰

色让人觉得寒冷, 橙色、黄色让人觉得温暖。当然, 要拍好照片, 除了颜色以外, 还有很多因素也很重要。

女: 比方说呢?

男: 比方说天气吧。你不觉得对摄影爱好者来说, 天气就像空气和水一样吗?

女: 没错, 没错。两年前我为了拍梅里雪山的山顶, 在那附近住了半个月。可是由于天气不好, 不是阴天就是下雪, 最后还是没拍到山顶。直到今年再去梅里雪山, 才碰上一天的好天气, 终于拍到了想要的照片。看到山顶的那一刻, 我激动得都要哭了!

男: 哈哈! 所以说天气因素多重要啊! 要是天气不好, 根本就拍不到想要的风景。不过, 天气只是一个方面, 其实器材也是非常重要的。没有好器材就拍不出好照片。所以相机、镜头、三脚架等等一定是越高级越好, 越贵越好。

女: 这个我可不同意。我觉得技术比器材更重要。只要技术好, 不管用什么样的相机、什么样的镜头、都能拍出好照片; 就算用手机也能拍出好照片。你知道吗, 有一个很著名的外国摄影师, 他在自己的博客上写了一篇文章叫《为什么我不需要特别贵的相机》, 就是告诉大家, 好技术比好相机更有价值。

男: 那是因为他的技术达到了一定的水平呀! 我觉得对我们这些业余爱好者来说, 技术不好就需要好相机的帮助。

女: 可是那样的话, 我们的技术就永远不能提高了啊。你难道不想成为真正的高手吗?

2 天气; 如果天气不好, 就拍不到想要的风景

3 没有好器材就拍不出好照片

4 技术; 用什么样的器材都能拍出好照片

LESSON 2

Reading and writing

1 摄影爱好者 amateur photographer

参赛者 participant

获奖者 prize winner

2 1e, 2a, 3b, 4c, 5d, 6g, 7f

3 1 发现作品

2 展现魅力

3 举办比赛

4 颁发证书

5 承担责任

4 1 向广大旅游爱好者提供交流摄影作品的平台;

2 通过摄影作品展现云南的魅力;

3 推动云南省旅游业的发展

5 1a, 2a, c, 3a, c 4a, 5c, e

Language in use

Expressing "seem to be" with 看起来

1 1, 3, 4

Expressing "nearly" with 差点儿

1 1, 2, 3, 4

2 1b, 2b, 3b

Exclamations with 多……啊

1 1, 2, 4

Expressing "whether or not" with 是否

1 1, 2, 3, 5

7 1 不同的颜色给人不同的感觉

LESSON 3

Review and practice

- 1 1 犹豫; 2 公布; 3 赶上; 4 得意; 5 亲眼; 6 充分
 2 1b, 2b, 3b, 4a, 5c
 3 面向; 写明; 表现; 风格; 发表; 寄送; 电子版; 证书; 奖金; 害怕; 关键; 展示; 通过

True statement: 1

4 中文演讲比赛通知

为提高广大留学生学习中文的热情和积极性, 检验一年以来同学们的汉语学习成果, 国际交流中心和中文学院决定联合举办题为“学习中文带给我的变化”的中文演讲比赛。

比赛时间: 2014年9月20日

比赛地点: 千人礼堂

比赛方式: 主题演说三分钟; 选手抽签, 根据主题即兴演说五分钟; 评委及现场听众投票。

奖项设置: 本次比赛设有一、二、三、等奖。

一等奖2名, 奖金1000元

二等奖5名, 奖金800元

三等奖10名, 奖金500元

全部获奖者将获得由国际交流中心颁发的获奖证书及中文读物一套。

欲了解更多参赛信息, 请登录国际交流中心网站。

赛事负责人 刘老师 办公室707

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

- 1 1 质量; 2 好在; 3 亲眼; 4 否则
 2 1 流, 忘 2 求, 得 3 参与;
 4 流连忘返; 5 重在参与; 6 求之不得

- 3 1 你看起来好像黑了。
 2 那边温度不算低, 但温差很大。
 3 好在最后找到了他, 否则就麻烦了。
 4 当然是云南, 那儿太让我流连忘返了, 你一定要亲眼去看一看。
 5 对, 因为这批货物质量确实不错。
 6 真好看, 都赶上专业摄影记者了, 你可以试试给旅游杂志投稿啊。
 7 我有点犹豫, 因为截止日期快到了, 我担心来不及选照片。
 8 高手那么多, 要得奖肯定很难。
 9 别害怕, 输赢不是关键, 重在参与!

Pronunciation

- 4 1b, 2c, 3a, 4d

Conversation and listening

- 5 1 黑; 2 温度; 3 紫外线; 4 差点儿; 5 否则; 6 流连忘返; 7 是否; 8 犹豫; 9 截止日期; 10 亲眼; 11 杂志; 12 得意; 13 求之不得; 14 来得及; 15 赶上; 16 害怕

True statements: 17, 20

- 6 1 海南岛温度很高, 紫外线也很强, 去海南旅游要注意防晒。
 2 因为比赛时间不是公共假期, 他得跟公司请假才行。
 3 安德想给布丽看一本体育杂志, 因为那本杂志里面有安德得奖时拍的照片。
 4 布丽觉得自己都快三十岁了, 现在开始学有点晚。安德觉得什么时候开始学都不晚。
 7 女生要参加的比赛
 1 唱歌比赛
 2 网球比赛
 3 英语演讲比赛
 1c, 2a, 3a, 4b

[Track 27]

女生: 学校要举办英语演讲比赛了。你的英语那么好, 要不要参加?

男生: 没兴趣。

女生: 我看你是不敢参加吧?

男生: 才不是呢。不谦虚地说, 我要是参加比赛, 肯定得奖。我只是觉得这样的比赛对提高英语水平没什么帮助。

女生: 谁说没有帮助? 参赛的同学通过一段时间的精心准备, 英语水平肯定有所提高。不过, 比赛的现场表现很重要, 有的人平时英语说得不错, 可是比赛的时候要是太紧张, 就很容易输。

男生: 如果不能赢, 那为什么要比赛呢?

女生: 我不同意你的看法。比赛的过程难道不是更重要吗? 在比赛中锻炼自己, 同时也向别人学习, 这也是一种收获啊。输赢不是关键, 重在参与!

男生: 那你是打算参加了?

女生: 我还在考虑。

男生: 你刚才不是还建议我参加吗? 你自己怎么就犹豫起来了?

女生: 我已经报名参加唱歌比赛和网球比赛了。这两个比赛和英语演讲比赛的时间差不多, 我担心来不及好好准备。不过, 我觉得我还是应该参加。

男生: 你怎么这么喜欢比赛呀? 我虽然不想参加比赛, 不过倒很愿意去看你比赛。

女生: 好啊, 我晚上发邮件告诉你具体的比赛时间。

男生: 好啊。我去给你加油也算是“参与”吧? 你要是赢了可得请我吃饭。

女生: 求之不得!

LESSON 2**Reading****1** 本次比赛的目的

- 1 让更多的学生了解海洋的现状
- 2 让更多的学生增强海洋保护意识
- 3 让年轻人更积极地参与到海洋保护行动中去

True statements: 4, 8, 10

2 1a, 2b, 3a, b, c**Grammar****5** [Students' answers may vary]

- 1 运动可以让一个人看起来更年轻。
- 2 穿红色的衣服看起来更好看。
- 3 我觉得口语课看起来比较容易, 事实上不是这样的。
- 4 我们学校的图书馆看起来很漂亮。

6 1b, 2a, 3c**7** 1 他们谈了两年恋爱, 差点儿结婚了。

- 2 今天他去见客户, 回来得很晚, 12点又要开会, 差点儿来不及吃午饭。
- 3 他在工作中犯了错, 经理差点儿批评他。
- 4 亚深公司差点儿拿到加拿大客户的一批订单。

8 [Students' answers may vary]

- 1 云南多美啊!
- 2 他多勇敢啊!
- 3 这个纪念品既美观又有中国特色, 多合适啊!
- 4 能留在中国多好啊!

9 1 你们是否相信有外星人?

- 2 他的父母还在犹豫是否给她换一所学校。
- 3 旅行社也不知道是否能为他们订到团体票。
- 4 他很想辞职, 不过还没决定是否辞职。
- 5 我怎么知道他是否喜欢我。

10 [Students' answers may vary]

- 2 你是否经常生气?
- 3 你是否经常加班?
- 4 你是否很少开怀大笑?
- 5 你是否很少与朋友交谈?
- 6 你是否经常抽烟、喝酒?

Unit Quiz**1 a 2 a 3 a 4 b****5** 差点儿 **6** 看起来 **7** 看出来 **8** 差不多

[Students' answers may vary]

- 9** 那个房间看起来阳光好一些。
- 10** 我差点儿就迟到了。

11 这西瓜多甜啊**12** 是否把会议改在下个礼拜**13 c 14 b 15 b 16 a 17 c 18 a 19 c 20 b****21 c 22 a 23 b 24 b**

[Students' answers may vary]

25 广大摄影爱好者; 交流作品、展示摄影技巧**26** 心灵与世界; 摄影家协会和记者协会**27** 关于著作的法律; 作者本人**28** 摄影家协会; 证书; 奖金**29** 史蒂夫正得意地给王玉看他拍的照片。**30** 史蒂夫有些犹豫是否参加摄影比赛, 王玉正在想办法鼓励他。

TEACHING NOTES

UNIT 10 这个题目是不是太大了?

Isn't this topic too broad?

Unit overview

Theme	Topics for speeches and debates
Vocabulary	Language of argument
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> • Continual repetition of an action with verb 来 verb 去 • Indicating a continuing action with the complement 下去 • Talking about disposing of time / money / energy with 把 • Expressing "even if" with 即使……也……
Listening	Identifying agreements and disagreements; understanding arguments and reasons
Reading	Understanding arguments and supporting facts in an essay
Speaking	Agreeing and disagreeing; giving an apology
Writing	Writing an argumentative passage with supporting facts

Extra language points

做 / 干 / 弄: do

做, 干 and 弄 all have the meaning of "do". 做 is more formal, while 干 and 弄 are more colloquial.

Compare:

—你在做什么? What are you doing? (*formal*)

—我在看书。

—你干嘛呢? What (on earth) are you doing? (*informal, can imply puzzlement or criticism.*)

—我没干嘛呀。

—你在弄什么呢? What are you up to? (*informal, implying "to play with; to mess around"*)

—我在弄电脑呢。

做

1 To make something by putting materials or parts together

做饭做菜: to cook

2 To do something following a clear instruction and procedure; do something in the short term

做实验: to do an experiment

3 To do mental work

做文章: to make an issue of

做诗: to compose a poem

做工作: to relieve someone's worries (find out what is on their mind), to persuade

4 To work as (i.e. a profession)

你做什么工作?

我做记者工作, 是来这里采访的。

5 To act as; to assume a role

你们都是快做父母的人了, 所以应该多体贴你们的父母。

干

1 To devote oneself to a task or a role; it cannot be followed by a concrete object:

干事业

干革命

2 To do something physical (i.e. manual labour); it cannot be followed by a concrete object:

干体力活

干了一架

3 To work at a task (*informal*)

你干什么工作?

我们一起干, 很快就会把这活干完的。

弄

1 To make something by putting materials or parts together

弄了不少菜

2 To manage or to handle something / someone / a situation (*informal*)

我在家弄孩子呢。

这只狗乱跑, 我怎么能弄得了它。

3 To alter the state of something, change something; to put someone into a particular mood (confused, angry, hurt)

你的衣服弄脏了。

房间弄得挺干净的。

这个问题把我弄糊涂了。

4 弄来 / 弄出来: to try to get / obtain something; to get a result

我去给你弄点酒来。

这件事太复杂了, 我看我们弄不出结果来。

就算 / 即使: *even if*

就算 (*informal*): *even if*; with an assumption that there is a possibility of the situation mentioned occurring:

就算生病也值啊!

就算有困难, 也不会太大。(Even if there is any difficulty ...)

即使 (*formal*) *even if*; there is a sense that the scenario is less possible, an assumption that the situation will not occur:

即使生了病, 也是值得的!

即使有困难, 也不会太大。(Even if there is any difficulty, it will not be much.)

LESSON 1

Decoding the words

辩论

辩 *argue*

即使

即 *be near; at present; in the immediate future; promptly; at once*; 使 *tell sb to do sth; apply; make; cause*

稍微	稍 a little; a bit; slightly; 微 tiny
失望	望 gaze into the distance; expect; reputation; prestige
固定	固 solid; firm; 定 calm; stable; decide; fix
相反	相 each other; one another; mutually; 反 turn over; in reverse; inside out; rebel; oppose

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Ask students to read the following words and focus on their pronunciation and tones. Then instruct students to make sentences with the words in each row. For example, using 即使 and 及时: 即使我不能及时赶到, 你们也按原计划继续进行吧。

即使	及时
金钱	今天
争议	诚意
立场	自创
失望	状况
相反	照相
坏	害
凉快	两块

Many Chinese phrases are formed by combining another two phrases. For example, 回答 is adapted from 回复 and 答案. Ask the students to read the new words below and try to work out the two or three component phrases.

New words	Components
演讲	
保证	

New words	Components
想法	
失望	
争议性	
结论	
相反	
凉快	
立场	

Note:

性: features / characteristics, e.g. 争议性, 共同性, 学术性, 季节性, 阶段性

化: transformation, e.g. 现代化, 科技化, 网络化

STEP 2

Ask students to do Activities 1 and 2 on page 132 in groups.

STEP 3

Ask students to discuss the following topic in groups:

在你们的文化中, 什么样的话题最具有争议性? 比较一下, 年龄不同、文化不同, 辩论话题的争议性有没有变化?

Ask students to work in groups, and to discuss the following in Chinese:

- 想问问一个讨论的主题是不是没有重点?
- 你想说明一个讨论的主题能集中一点会好些。
- 你想说明一直在谈论一个问题, 但是最后还是不知道要做什么?
- 你觉得一个题目很好, 但是很难说出正反两方面的论点, 所以辩论就没有意思。
- 一个题目从各个方面去说都可以, 会有很多不同的看法。
- 表达一个人有什么不同的想法, 都会说出来。

STEP 4

Play the recording of the conversation on pages 132–133. After listening, ask students to compare it with their discussion in Step 3.

STEP 5

Instruct students to do Activity 3 on page 132, and Activities 4–6 on pages 133–134.

LESSON 2**Decoding the words**

登录	录 record; write down; copy; employ; register
更新	更 change; replace
状态	状 form; shape; state; condition; describe; 态 appearance; state
顺便	顺 in the same direction as; in sequence; 便 convenient; handy; when an opportunity arises
陌生	陌 a path between fields; road; 生 existence; life; unprocessed; crude; unfamiliar; unacquainted
无聊	聊 merely; just; slightly; chat
视频	频 frequently; repeatedly; <physics> frequency
专心	专 focused on one thing; special; expert
疏远	疏 (of family or social relations) distant; not familiar with; neglect; scatter
浪费	浪 wave; unrestrained; dissolute
支配	支 put up; raise; support; send away; 配 mix; distribute; find sth to fit or replace sth else; match

Teaching steps: reading**STEP 1**

Instruct students to compare the new words with words they have learnt before and to discuss the differences in meaning.

New words	Learnt words
登录	登记, 登机, 登山, 记录
社交	交朋友, 交作业, 交通
状态	生态, 态度
顺便	顺利, 顺序
浪费	路费, 生活费, 交通费, 学费
评价	评审, 评估, 书评
以为	认为, 人为, 因为, 为了
然而	反而, 而且, 尽力而为
亲近	亲戚, 亲眼, 亲笔
建立	建议, 建设
感情	感觉, 感谢, 新鲜感, 幽默感

Focus students' attention on the tones of 更 (gēng) 新 and 更 (gèng) 加. More practice: 更换, 更替 (gēng); 更好, 更坏 (gèng).

STEP 2

Instruct students to work in groups to discuss synonyms and antonyms of the new words.

New words	Synonyms	Antonyms
隔一段时间	过一段时间	连续 (一段时间)
陌生	疏远、生疏	熟悉、亲近
无聊	枯燥	有趣、有意思、幽默、精彩、浪漫
建立感情	爱情、友谊	放弃朋友、冷淡
专心	认真、仔细	出错
登录	上网	退出

Focus students' attention on the way the following characters are written: 聊 in 无聊 and 迎 in 欢迎; 蔬 in 蔬菜 and 疏 in 疏远.

STEP 3

Ask students to do Activities 1–3 on page 135.

STEP 4

Cut out the sentences in the table below. The numbers are for your reference only. Give each student (or group of students if the class is large) one of the sentences without the numbers.

- Ask students to read their own piece of paper and remember their sentences.
- Ask students to put away their pieces of paper, then say their sentences loudly to the class.
- Instruct students to repeat their sentences until the sentences can be put in a logical flow.

1	过去我一直认为, 互联网是我最好的朋友。
2	比方说, 我以前几乎天天上网看体育节目, 出远门之前, 会上网查地图。
3	但是, 这次我去夏令营, 住的地方上网不方便。
4	我本来以为这个夏天没有了电脑, 日子一定会很无聊。
5	可是, 夏令营结束的时候, 不用电脑, 我的生活却发生了很多积极的变化。
6	首先, 我参加了很多集体活动, 亲近大自然, 跟同学的交流也多了。
7	其次, 不能发邮件, 我给朋友们寄了很多明信片, 让他们很开心。
8	另外, 不能上网, 我有时间可以安安静静地专心看书。
9	总之, 网络给我们的生活带来了许多方便, 也使我们疏远了真实的世界。

STEP 5

Ask students to discuss the topic 你上网会做些什么? Instruct students to read Paragraph 1 of the passage on page 136. Then ask them to compare the text with their experiences.

STEP 6

Ask students the question 如果没有网络, 你会有什么样的感觉? Instruct them to read Paragraph 2. Then ask them to compare the text with their experiences.

STEP 7

Ask students: 如果没有网络的话, 你会做些什么? Instruct students to read paragraphs 2 and 3 and the three comments. Then compare the text with their experiences.

STEP 8

Complete Activities 4 on page 135 and Activities 5–7 on page 137.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

- 2 1 back and forth
2 out
3 keep on doing something
- 3 1 永民和小文在讨论中文演讲和辩论赛的题目。
2 小文想出了三个题目, 永民认为第一个题目缺乏吸引力, 听众和参赛同学也许都没有什么兴趣; 第二个题目太大了, 即使同学们有想法, 也不见得能用中文说清楚; 第三个题目作为辩论赛的题目没有争议性。
3 这个题目好是因为它具有争议性, 并且双方都有话可以说。
4 永民觉得小文的性格直来直去, 很可爱。
- 4 1a, b, c; 2d, e; 3f

6 辩题: 金钱可以带来快乐

- 1 喜欢的东西; 金钱不可能买到所有的东西;
- 2 金钱可以买到礼物来表达感情; 跟有钱没钱没什么关系;
- 3 有些快乐不用花什么钱也能买到;
- 4 有了钱可以帮助别人

[Track 2-19]

男: 金钱当然可以带来快乐。如果你特别喜欢一双鞋, 你就得花钱买, 然后你就会高兴。

女: 可是金钱不可能买到所有的东西。亲情、友情、爱情, 哪一个是可以用钱买到的呢?

男: 那如果你的好朋友过生日, 你却没钱给她买礼物, 她会高兴吗? 我同意, 感情用金钱是买不到, 可我认为还是需要通过礼物表达感情。

女: 我觉得, 即使只是一句“祝你生日快乐”也能表达感情, 这跟有钱没钱没什么关系。

男: 我的看法和你相反。我觉得钱越多, 能做的事情也越多, 比如去旅行。经历和感受多, 快乐当然也就越多。

女: 我同意新鲜的经历能带来快乐, 不过没钱也有没钱的做法。去图书馆借本好书, 去爬爬山或骑车旅行, 这样的快乐不用花什么钱就能办到。

男: 可有了更多的钱, 不仅能让自己快乐, 还能帮助别人, 比方说, 帮助没钱上学的孩子。

女: 你说的有一定的道理, 可是帮助别人有很多方法, 不一定都需要钱。去偏远地区的学校教课、或者去老人院做义工, 都可以带来快乐啊。

男: 我觉得你实际上是在说: ‘没钱也可以很快乐’, 可是这并不能说明 ‘有钱不一定快乐啊’, 那么我说 ‘金钱可以带来快乐’, 也不矛盾啊!

女: 啊……?

7 1a, b, c; 2c; 3a; 4a

LESSON 2

Reading and writing

2 1c, 2a, 3b, 4d, 5f, 6e

3 [Students' answers may vary]

马克做事非常仔细。

马克在仔仔细细地翻译公司的文件。

王玉看起来很高兴。

王玉今天高高兴兴地去参加朋友聚会了。

史蒂夫在丽江很开心。

史蒂夫开开心心地跟大刘讨论下一个地方要去哪里。

秋天的天气真舒服。

永民舒舒服服地躺在草地上晒太阳。

4 1 我的日常生活很多事情都需要网络, 比如查看天气、地图、订机票、订酒店等等。

2 我的生活发生了三个变化: 参加了很多集体活动; 跟在美国的朋友的联系方式变了; 多了很多安安静静专心看书的时间。

3 网络在给我们的生活带来很多方便的同时, 也使我们与真实的世界疏远了很多。我明白了我要好好利用网络, 让网络为我服务而不是让网络来支配我的时间。

5 1e, 2c, 3a, 4b, 5d

6 1b, c; 2a, c; 3a; 4c

7 互联网是我最好的朋友; 我可以做任何事情; 给我们的生活带来很多方便; 我们与真实的世界疏远了很多; 离不开网络; 把时间都浪费在网上。

Language in use

Continual repetition of an action with verb 来 verb 去

1 1, 2, 3, 4

Indicating a continuing action with the complement
下去

1 1, 2, 3, 4

Talking about disposal of money / energy / with 把

1 1, 3

Expressing "even if" with 即使……也……

1 1, 2, 4, 5

LESSON 3

Review and practice

1 1 争议性; 2 积极; 3 专心; 4 稍微; 5 亲近;
6 评价

2 1b, 2c, 3b, 4a, 5b

3 6a, 1b, 2c, 5d, 7e, 3f, 4g

1 手机病是指严重离不开手机的一种行为,
表现有每隔几分钟要看一下有没有电话、短
信; 不与人面对面交流; 吃饭前一定要用手
机拍照等等。2 跟朋友一起吃饭时, 大家不是在热闹地聊天儿,
而是都低着头忙着看自己的手机; 用手机查
邮件、看电子书、听音乐, 甚至拍下每顿饭的
照片再上传到网上; 室友就住在隔壁, 却不
面对面交流, 而是用发短信的方式。

4 [Students' answers may vary]

题目: 金钱可以带来快乐吗?

我的看法: 金钱不可以带来所有快乐

我的例子:

1 过春节, 回家和父母亲人团聚会带来快乐,
金钱做不到;2 生活中遇到了开心事, 打电话和朋友分享,
金钱做不到。

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1 结论; 2 凉快; 3 脾气; 4 坏

2 1a, 2b, 3b, 4b, 5a, 6a

3 1 我想来想去都还没想出来。

2 这对你们来说应该不算太难, 肯定能学会。

3 节目名字不错不能保证观众喜欢这些节目
内容。

4 即使经常拍照, 不见得拍得好。

5 稍微好些了, 不过他还是不舒服。

6 她没有机会和我们一起去参观博物馆, 好像
有点儿失望。7 这个题目很有争议性, 不管什么立场都有话
可说, 多好啊。

8 我觉得她的性格直来直去, 挺好的。

Pronunciation

4 1 即便, 不见得; 2 虽然, 不过, 并不能保证;
3 相反, 有一定的道理, 我认为

Conversation and listening

5 1 范围; 2 想来想去; 3 想出来; 4 保证; 5 不见
得; 6 说清楚; 7 即使; 8 不算; 9 稍微; 10 有话
可说; 11 否则; 12 弄不出; 13 争议性; 14 结论;
15 立场; 16 失望

6

题目	优点	缺点
竞争在现代社会 中的重要性	有很多东西 可以讲	不够有趣
国际关系与个人 发展	吸引人	现有中文水 平不高, 要 把它说清楚 有点难
我的旅行经历	够具体, 有 话可说	有点大

- 1 老师说可以自己选一个有兴趣的话题,可是这个范围太大了,布丽想说的东西很多,所以无法决定到底说什么。
- 2 安德支持这个题目。因为这个题目够具体,而且布丽也能说清楚。
- 3 安德选的题目是“网络使人们更亲近了还是更疏远了”。
- 4 安德认为这个题目很有争议性,他打算说完自己的结论以后,问问大家的看法。
- 7 1 重; 2 专心阅读; 没关系; 3 不真实; 习惯了, 真实; 4 解决; 5 环保

[Track 30]

女生: 我想去书店看看书。

男生: 还用去书店吗? 上网看电子书多好啊!

女生: 我不喜欢电子书, 我觉得纸质书比电子书好多了。

男生: 纸质书多重啊? 你的书包一共也就能放几本书吧! 可是我可以把成千上万本电子书都带在身上, 随时随地可以看我想看的书, 多方便啊。

女生: 方便倒是方便, 可是其实你每次也看不了那么多书啊。选择太多, 人反而不能专心阅读, 甚至可能一本书都看不进去。可纸质书就没有这个问题, 当你手里只拿着一本书的时候, 就很容易把它读完了。

男生: 我不同意你的看法。一个人想不想看书, 这跟他拿的是纸质书还是电子书没关系。

女生: 可是电子书总是给人不真实的感觉。

男生: 我觉得这是个阅读习惯的问题。只要习惯了, 就会觉得电子书和纸质书都是一样真实的。

女生: 你不觉得看电子书很麻烦吗? 看纸质书, 很容易就能找到你想找的那一页, 而且如果想在书上写写画画, 纸质书就比电子书方便多了。

男生: 你说的有一定的道理, 可是我认为这些技术方面的问题都会得到解决的。无论如何, 纸质书很不环保, 印那么多书得砍掉多少棵树啊!

女生: 可是, 电子垃圾不是也很污染环境吗? !

LESSON 2

Reading

1

“我”如何跟远方的朋友联系	我经常上社交网站, 看看朋友们更新的状态, 给他们留言, 或是跟他们在网上聊天儿
	我几乎每天都会在微博、微信或是社交网站上更新自己的状态
	远方的朋友们都会跟我互动、给我留言
“我”如何更新自己的状态	自己拍的照片
	一两句心情的记录
	转发一篇有意思的文章

True statements: 2, 6

2 1b, 2c, 3a

Grammar

- 5 1 我来看去也没看出来那个人是谁。
- 2 我们讨论来讨论去想到两个主题
- 3 找来找去都没找着。
- 4 他们想来想去决定在你家附近买房子。
- 5 吃来吃去我都尝不出是哪个牌子的。

6 [Students' answers may vary]

- 1 没有自由, 我生活不下去。
- 2 手机继续发展下去, 人们会更加离不开手机。
- 3 对社会有意义的活动我会一直参与下去。
- 4 中文, 我会一直学下去, 因为中文很有趣。

7 [Students' answers may vary]

- 1 他把时间都花在社团活动上了。
- 2 我把钱都花在去云南旅游上了,
- 3 把时间和精力都放在我们身上了。
- 4 你还是把精力放在准备考试上吧。

8 1, 4

- 9** 即使可能没机会爬山,
即使很危险
即使我的家人不同意我去
即使这趟旅行会让我失去工作

Unit Quiz**1 b 2 a 3 b 4 a****5** 即使 **6** 尽管 **7** 起来 **8** 下去

[Students' answers may vary]

9 想来想去**10** 坚持做下去**11** 把钱花在一些很贵的衣服上**12** 即使挣钱不多也没关系**13 a 14 c 15 a 16 b 17 c 18 a 19 b 20 c 21 a 22 b 23 a 24 c 25 b**

[Students' answers may vary]

26 网络有助于人与人之间的联系; 人们发现网络有时反而会妨碍了人们面对面的交流**27** 生活变得简单起来; 人与人之间的关系变得亲密起来**28** 看视频、电影什么的; 读书**29** 永民和小文在讨论关于辩论赛题目的事情。**30** 当永民说她想出来的题目都不行时, 小文觉得很失望。

TEACHING NOTES

UNIT 11 回家的感觉真好! *It feels so good to be back home!*

Unit overview

Theme	A winner's interview
Vocabulary	Life experience, feelings and hopes
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Expressing "as one pleases" with 想……就…… Emphasizing a particular manner of carrying out an action using verb 1着 + verb 2 Emphasizing the reason for a result with 之所以……是因为…… Expressing "to regard A as B" using 以……为……
Listening	Understanding people's concerns; recognizing appreciation; identifying feelings and emotions
Reading	Understanding an interview
Speaking	Showing empathy and appreciation; giving support and encouragement
Writing	Writing about an experience which is special to you

Extra language points

时差

Although native speakers of Chinese can be heard saying things such as 我们这里的时间比你们那里的晚八个小时, technically this is not correct. Rather, it is proper when speaking of time zones to omit 的: 北京时间, 华盛顿时间, 渥太华时间, 堪培拉时间, etc. This is because time zones are calculated with reference to Greenwich Mean Time (GMT), and theoretically apply to all locations at a given longitude. Thus we are not speaking of time that belongs to Beijing (北京的时间), but of time that applies at that particular longitude, Beijing included (北京时间).

忍 / 受 / 忍受: tolerate

忍 (informal): to put up with

他忍着头疼讲完了课。

他那么没礼貌, 你能忍, 我不能忍。

忍受 (formal): to bear emotional pain. It should be followed by words expressing feelings:

忍受痛苦

忍受寂寞

风太大, 我无法忍受这般寒冷。

受: to put up with insults or criticism from someone; to put up with something that happens to you. It cannot be followed by an emotion.

受气、受罪、受灾、受批评

忍 is always followed by a one-character word, as in 忍痛, 忍心, 忍辱, unless it is followed by a grammatical marker 着 or 了, e.g. 忍着痛苦, 忍了很久一段时间。

The negative form of all three is …… 不了:

他那种态度, 我受不了。

我受不了他那种态度。

风太大, 出门会冷得受不了。

我忍受不了他那种态度。

这种紧张的生活我实在受不了了。

他忍受不了巨大的生活压力。

忍 can be used in the forms 忍一忍 and 忍忍:

风太大, 你忍忍吧!

别叫, 忍一忍就好了。

忍 can be used in the expression 忍不住 meaning "cannot stop myself":

他忍不住笑了起来。

家里的时候她反而觉得很寂寞。

孤单 can also be used to express "weak", but 寂寞 cannot:

力量孤单

应付 / 对付 / 处理: deal with

应付: cope with; make do with; to do just the bare minimum required

在生活和学习上, 苦点儿累点儿, 王玉都能应付。

他不是真心要买我们的产品, 见面时你应付他一下就可以了。

对付: to manage people or a situation

这是对付竞争对手的最好办法。

你想好怎么对付他了吗?

处理: to deal with an issue in order to sort out a problem; to manage something

马克每天要处理很多日常邮件。

一定要处理好公司与员工之间有可能产生的矛盾, 这样才能保证公司正常的运转。

孤单 / 寂寞

孤单 means "alone; solitary". It emphasizes the physical fact of being alone, without necessarily connoting loneliness. The opposite of 孤单 can be expressed by 有伴, 做伴, 成双成对, etc.

孤单不等于寂寞; 人虽孤单, 心境未必凄凉。

寂寞 means "lonely; lonesome". It refers to being emotionally lonely. Words with similar meanings are 凄凉, 孤寂, 孤独. The opposite can be expressed by 充实, 热闹, 快乐, 温暖, etc.

她家里人很多, 但彼此缺少沟通, 所以在

LESSON 1

Decoding the words

突然	突 dash forward; charge; abrupt
应付	应 answer; respond; comply with; 付 hand or turn over to; commit to; pay
孤单	孤 orphaned; isolated; alone
忍受	忍 bear; hold back; 受 receive; accept; suffer; endure

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Focus students' attention on the tones in 应 yìng (应付) and 应 yīng (应该). Then ask them to discuss greetings to friends in the following situations: 告别 and 接风 (give a dinner for a visitor from afar).

Instruct students to work in groups of three or four. Read the words and discuss their meanings.

接风: 一路顺风、刮风、风景、风衣、风力

忍受: 享受、难受、接受

刚好: 正好、幸好、祝好

突然: 忽然、自然、虽然、竟然、既然、然而

STEP 2

Still working in groups, ask students to discuss: 当你处于以下的情况, 你会有什么样的感觉? 你会做什么? 说明原因和结果。

For example: 饿: 我现在觉得饿得受不了了, 真的想赶快吃到东西, 因为早上没吃饭就跑来上课了。我一饿, 胃就疼。还不下课, 一分一秒都很难熬。

• 难熬	• 突然
• 流眼泪	• 苦
• 孤单	• 分享
• 忍受	• 忠实
• 接风	

STEP 3

Ask students to talk about the following:

- 你有没有感到寂寞的时候? 为什么?
- 当你知道朋友很寂寞, 你会说什么?
- 你馋过什么吗? 当感到馋的时候, 你怎么办?

STEP 4

Instruct students to do Activity 1 on page 144.

STEP 5

Listen to the recording of the conversation in Lesson 1 on pages 144 and 145. Then ask students to compare the content with their discussions in Step 3.

STEP 6

Complete Activities 2–5 on pages 145 and 146.

LESSON 2

Decoding the words

足迹	迹 trace
简直	简 simple; brief
鼓励	励 encourage
探访	探 try to find out; explore
珍贵	珍 treasure; precious; rare; value highly
愿望	愿 desire; be willing; be ready

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Focus students' attention on how the characters in bold in each column are written.

兼职	探访	真诚	珍贵	沿着	物产	应付
谦虚	深浅	长城	参加	召开	广场	附件

Instruct students to compare the *New words* with the words they have learnt before, then discuss the

meanings.

真诚	足迹	握手	镜片	外籍	近视	兼职	探访	有力	突然	因为
诚恳	古迹	招手	镜子	书籍	视频	全职	采访	用力	忽然	由于

Note:

- 1 有力 means "strong", and 用力 means "with force".
- 2 突然 and 忽然 are interchangeable. 突然 is less formal than 忽然. 突然 implies "abruptly" and "rough".
- 3 因为 is used more in colloquial speech. 由于 is formal and occurs more in written text.

Ask students to sort the *New words* on page 149 into the following categories:

People and status	
Objects	
Work	
Interactions with people	
Places	

STEP 2

Instruct students to work in groups and do Activities 1–4 on page 147.

STEP 3

Ask students to discuss in pairs:

当你在采访一个人之后, 你想描述对这个人的第一印象时, 你会说些什么?

STEP 4

Instruct students to read the first part of the passage in Lesson 2 on page 148. Then compare the contents with their discussion in Step 3.

STEP 5

Put students into groups of three. Give each student in the group one of the following passages. (Each student must get a different passage.) Instruct students to read the text quietly without talking to their partners.

Student A

史蒂夫之所以继续留在中国生活并兼职做记者工作, 是因为他想带着他心爱的照相机去中国各地旅游。他计划一路走、一路拍, 以照相的方式记录自己的足迹。

Student B

史蒂夫之所以参加“我看云南”的摄影比赛, 是因为受到中国朋友的鼓舞。这次获奖的照片, 是以云南各地不同的人物为主题。史蒂夫计划继续结交更多的中国朋友、特别是像他一样爱上云南的朋友。

Student C

史蒂夫之所以去云南旅行, 是因为听到戴维斯的故事。戴维斯一百年前在云南用文字和照片记录了很多珍贵的资料。史蒂夫计划在云南生活一段时间、不只是做个过路客, 而是沿着戴维斯的足迹, 重走一遍云南。

When they have finished reading, have each student answer the following questions based on their piece of information. Then have them compare their answers within their group.

- 1 史蒂夫做什么?
- 2 原因是什么?
- 3 史蒂夫今后的计划是什么?

STEP 6

Instruct students to read the passage in Lesson 2 on page 148 and identify the missing information in the three reading passages in Step 5.

STEP 7

Ask students to finish Activities 7–9 on page 149.

Answer key & audio scripts

Student's Book

LESSON 1

Vocabulary and listening

- 2 1 王玉觉得回国的感觉非常好。
2 史蒂夫照片的版权已经不属于他了。
3 因为史蒂夫曾经答应王玉, 如果自己获奖了就请王玉吃饭。
3 True statements: 1, 2, 3, 4, 5
4 1a,c; 2b; 3b
5 3, 5, 6, 8
6 1, 4, 6

[Track 2-24]

记者: 你是史蒂夫吧? 来, 这边坐。

史蒂夫: 你好!

记者: 我可是一眼就认出你了。

史蒂夫: 哦? 是吗? 这里外国人不止我一个啊?

记者: 你脖子上挂着相机啊, 哈哈! 恭喜你在这次大赛中获奖! 你的作品很棒!

史蒂夫: 谢谢。这是我第一次参加这样的大赛, 我也没想到自己能获奖。

记者: 你是怎么想到要参加这次比赛的呢?

史蒂夫: 我在杂志上看到比赛征稿启示后, 一直在犹豫要不要参加。虽然我很热爱摄影, 但是对参加比赛却不是很有信心。后来是一个中国朋友鼓励我参赛的, 她说机会难得, 一定要试一试。

记者: 那你真要感谢这个朋友啊。你的照片获奖的一个重要原因就是主题鲜明。请问你是怎么选出这些照片的?

史蒂夫: 我在云南呆了两个星期, 去了四、五个地方, 拍了上千张照片。每个地方都给我留下了非常深的印象, 要从这么多照片中确定一个主题、再选出6张照片来, 真的很难。我一遍一遍地看这些照片, 回想自己当时为什么要这样拍、我想用镜头记录什么。看过几遍后才慢慢有了想法。我发现云南打动我的地方, 不光是它的风景, 还有生活在云南的人们, 而他们的生活和故事, 都是跟云南是分不开的。

记者: 难怪你会选择云南的人物作为主题。那你知道自己获奖的时候, 心情如何?

史蒂夫: 那天杂志社给我打电话, 当我听到‘祝贺你获得二等奖’的时候, 都不敢相信自己的耳朵……

- 7 True statements: 2, 3, 4, 5

Pronunciation and speaking

- 2 1, 2, 3

LESSON 2

Reading and writing

- 2 1 遍; 2 次; 3 趟; 4 次; 5 遍; 6 次
5 1, 2, 3, 4
6 样子: 英国小伙子; 近视眼镜
握手: 真诚; 有力

眼睛: 蓝眼睛; 亮亮的; 笑意

语言: 中文很好; 语速不紧不慢

7 1c; 2a, b, c; 3b; 4b; 5a, b, c

8 英国; 一百多年前; 四次探访云南; 用文字和照片对云南各地的气候、物产、人文、地理做了详细的考察; 留下了珍贵的记录; 史蒂夫想沿着戴维斯的足迹重走一遍云南。

Language in use

Expressing "as one pleases" with 想……就……

1 1, 2, 4

Emphasizing a particular manner of carrying out an action using verb 1 着 + verb 2

1 1, 2, 3

Emphasizing the reason for a result with 之所以……是因为……

1 1, 2

2 1 我们之所以非常感谢他们, 是因为他们热情地帮助了我们。

2 他之所以离开了那家公司, 是因为他不喜欢那家公司的办事方式。

3 他的父母之所以反对他选择艺术史作为专业, 是因为他们认为研究艺术没有前途。

4 这个项目的研究报告之所以完全不可信, 是因为弄错了数据。

Expressing "to regard A as B" using 以……为……

1 1

LESSON 3

Review and practice

1 1 不紧不慢; 2 鼓励; 3 随时; 4 受到; 5 属于

2 1a, 2c, 3b, 4a, 5b

3 之所以; 是因为; 是否; 带着; 先后; 探访; 详细; 作为

1b, 2a, 3b, 4c

4 [Students' answers may vary]

在北京外国语大学的咖啡馆里, 我见到了我的采访对象马克, 一个来自澳大利亚的小伙子。他刚刚结束在深圳暑期的实习回到北京。马克脸上带着真诚的笑容, 眼睛明亮而有神; 他讲着一口流利的中文, 让我感到非常亲切。

马克回到北京是为了完成他的学业。他两年前来北京学习汉语, 学习之余他去过中国许多城市旅游观光。临近毕业, 他今年暑假去了一家深圳的公司进行了毕业实习。这次实习带给他很多收获。马克告诉我, 那家公司说由于他实习期间表现优秀, 如果他愿意, 毕业以后他可以正式加入公司工作。

在中国的生活令马克感到充实而愉快。他既领略过快节奏的都市生活, 也享受过自由自在的慢生活。对中国文化和人的了解, 让马克十分向往留在中国生活。他希望用更多的时间来更好地体验中国丰富的历史文化和多彩的生活方式。

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 唯一; 孤单; 无聊; 忠实; 难熬

2 1a, 2a, 3b

3 1 是吗? 她怎么这时候回来, 挺突然的。

2 最难克服的困难就是孤单和寂寞的感觉。

3 我会跟他们分享高兴的事情, 不过不高兴的事情我就自己忍受了。

4 好的, 虽然我们帮不上什么忙, 但至少可以做他的听众。

5 虽然这段时间有点难熬, 但我还是可以应付的。

6 是已经写完了, 但是那首歌的版权已经不再属于我了。

7 我欠你一顿饭, 顺便庆祝你升职。

Pronunciation

4 2, 1, 5, 4, 3

[Track 32]

男: 你回来好几天了, 总算见到你了! 怎么样, 回家的感觉很好吧?

女: 是啊, 哪里也不如自己家舒服啊。

男: 这半年你一个人在异国他乡, 一切都好吗? 我听说在国外生活都会遇到很多困难, 尤其刚开始非常辛苦, 你觉得怎么样?

女: 我感觉还挺好的。你也知道, 我这个人不怕孤单、寂寞, 感觉半年很快就过去了。别光说我了, 你怎么样?

男: 两个月前我遇到不少烦心事, 当时挺难熬的, 现在也都过去了。

女: 你怎么不早点儿告诉我呢? 虽然帮不上什么忙, 但至少我可以做你忠实的听众。

男: 我知道。现在都挺好的, 你放心吧。走吧, 咱们吃饭去吧。说好了, 今天我请客, 为你接风。

Conversation and listening

- 5 1 突然; 2 刚好; 3 幸亏; 4 时差; 5 分享; 6 默默; 7 难熬; 8 应付; 9 异国他乡; 10 眼泪; 11 帮不上; 12 忠实; 13 顺便; 14 欠; 15 接风; 16 馋

True statement: 20

- 6 1 夏英前一段时间考试比较多, 有点儿累, 打算休息休息。
2 刚来时夏英不太适应, 英文不够好, 也没什么朋友; 不过并不觉得寂寞, 经常给家人打电话; 有高兴的事情会到社交网站上跟国内的朋友们分享, 有难过的事情就找个法子说出来。
3 现在学习、生活上的事情都能应付得了, 朋

友也多了, 所以夏英现在不觉得自己的留学生活很辛苦。

- 4 夏英的意思是她想吃东西很多, 如果小林请客的话会花很多钱。

7 4a, 1b, 5c, 3d, 2e

1a, 2c, 3c

[Track 33]

男生: 布丽, 你好! 我是学校校报的记者, 今天想给你做个采访。

女生: 你好!

男生: 首先恭喜你“关爱海洋”公益海报设计比赛中获奖。请问你是在哪里看到这次比赛的征稿启事的?

女生: 我是在学校的布告栏里看到的。

男生: 你看到以后马上就决定参加比赛了吗?

女生: 没有。我觉得这个比赛很有意义, 我会画画, 但不知道怎样用电脑制作海报, 所以很犹豫。

男生: 哦? 那你后来是怎么下定决心参赛的呢?

女生: 我有一个中国朋友, 电脑技术非常好。我跟她说了比赛的事情后, 她说愿意教我电脑制作海报, 并且鼓励我一定要参加比赛。

男生: 这个朋友真不错! 你的海报题目叫“彩色海洋与黑色海洋”, 能谈一谈你设计它的想法吗?

女生: 我们常说海洋是蓝色的, 其实海洋的颜色很丰富, 因为海洋里有各种颜色的生物。可是随着污染越来越严重, 不光海水越来越不干净, 就连这些生物也都会被污染。如果有一天蓝色的海洋和彩色的生物都变

成了黑色, 那该多可怕! 所以我就按照这个想法设计了海报。

男生: 这个思路真不错! 这次比赛有不少留学生参加, 可你是唯一获奖的留学生, 一定很开心吧?

女生: 我的确特别高兴。不光是因为我获奖了, 还因为可以让更多的人关注海洋保护, 这才是最重要的。

LESSON 2

Reading

1

关于布丽	
样子	棕色长发, 棕色眼睛
穿着	身穿大学生海洋保护协会的蓝色T恤, 头戴蓝色棒球帽
给人的印象	亲切而又热情
国籍	澳大利亚
爱好	游泳、冲浪、潜水、帆船
参加的协会	海洋保护协会
参加的活动	参加海洋协会去海边清理垃圾和宣传海洋保护知识的活动; 参加一些潜水俱乐部去海底捡垃圾的活动
计划	学习中文; 走遍中国的主要沿海城市; 更多了解这些沿海城市的气候特点、海洋生物等
愿望	希望有更多的人从事海洋保护方面的工作

True statements: 1, 2

2 1b, 2a, 3c

Grammar

- 5 1 想什么时间看就什么时间看。
2 想怎么花, 就怎么花。
3 那你想去哪儿就去哪儿。

4 那是你的生日晚会, 你想请谁, 我们就请谁。

5 想睡到什么时候, 就睡到什么时候!

6 3, 5

7 a 父亲抱着孩子开车。

b 她躺着打电话。

c 她们两个拉着手跳舞。

d 他们擦着眼泪看电影。

8 [Students' answers may vary]

1 是因为大城市的生活对他们更有吸引力。

2 是因为人们不够重视环境保护。

3 他之所以没有参加比赛

4 全世界的人之所以联系越来越密切

9 1 人们之所以认为这个小村子是世外桃源, 是因为这个小村子风景如画又很少有人知道。

2 留学生之所以在异国他乡常常会觉得孤单寂寞, 是因为他们常常遇到语言、学习、生活、文化等方面的困难。

3 朋友们之所以跟他越来越疏远了, 是因为他把时间都用在打游戏上, 很少参加朋友聚会。

10 [Students' answers may vary]

1 如果我有机会开一个餐厅, 我的餐厅会以潜水为主题。

2 评价一个人是否成功应该以他做的事情是否对社会有益为标准。

3 我认为以自我为中心的人很自私, 我更佩服以集体的利益为中心的人。

4 我认为不应该以瘦为美, 应该以健康为美。

LESSON 3

1

姓名	达尔文
生平	1809年—1882年
著作	《物种起源》

学说	自然选择	
出名的原因	最先	地质研究
	后来	生命科学
特别的经历	学习方向从医学转向生物学	
	1831年起, 用五年的时间航行和探险, 详细考察了南美洲、非洲、大洋洲的地质环境和动植物情况	
影响的领域	现代生物学	

Unit Quiz

1 a 2 b 3 a 4 a

5 着 6 就 7 算 8 才 9 为 10 过

[Students' answers may vary]

- 11 之所以不能再卖他的作品
- 12 坐着闲聊。
- 13 想买哪一辆就买哪一辆。
- 14 以足球为主题的。
- 15 b 16 c 17 a 18 a 19 b 20 a 21 b 22 b 23 a 24 a 25 b
- [Students' answers may vary]
- 26 拍照片的, 自己去过的地方
- 27 比赛, 非常满意
- 28 亲自参加比赛, 一名工作人员来组织比赛
- 29 史蒂夫喜欢通过分享他的摄影作品来让更多的朋友了解他去过的地方。
- 30 史蒂夫的照片多以人物为主题。

TEACHING NOTES

UNIT 12 有付出，才有收获。 *No pain, no gain.*

Unit overview

Theme	Reunion
Vocabulary	Pains and gains, retrospection and expectations
Grammar	<ul style="list-style-type: none"> Expressing an emphatic tone using 才……呢 Expressing unnecessariness using 何必……呢 Expressing "let alone" with 别说 A, 就是 B, 也 / 都…… Indicating "constantly" or "non-stop" with 一直 or 不断
Listening	Talking about pains and gains; understanding retrospection and expectations
Reading	Understanding a narrative passage
Speaking	Showing disagreement and support; expressing surprise and joy; talking about past and future
Writing	Writing a narrative passage about past and future

Extra language points

可不 / 并不

可不 means "actually (it's / that's) not ...". It can be used to express:

1 disagreement with someone's view

史蒂夫可不是随便拍几张照片的。

2 that something is contrary to one's expectation

这个价钱可不便宜。

3 advice to someone

你工作的时候可不能粗心。

你可不要说话不算数。

她是你妹妹，你可不应该跟她吵架。

并不 means "definitely not", and is used to reinforce a negative:

在美国学习并不容易。

可不 is informal, and 并不 is formal:

这件事情可不是那么简单。

此事并非(并不)简单。

Summary of conjunction structures in *Discover China* 1-4

并列关系	<ul style="list-style-type: none"> • ……又……又…… • ……一边……一边…… • ……有时……有时…… • ……一会儿……一会儿…… • ……既……又…… • 有的……有的…… • 不是……而是……
承接关系	<ul style="list-style-type: none"> • ……一……就…… • ……先……然后…… • 才
递进关系	<ul style="list-style-type: none"> • ……不但……而且…… • ……不仅……还…… • ……连……也…… • ……而且…… • 尤其 • 甚至 • 反而
选择关系	<ul style="list-style-type: none"> • ……不是……就是…… • ……还是…… • ……或者…… • ……不如…… • 不是……就是…… • 要么……
转折关系	<ul style="list-style-type: none"> • 虽然……但是…… • 却 • 然而 • 可是(可) • 不过 • 只是 • 倒

假设关系	<ul style="list-style-type: none"> • 如果……就…… • 假使……(也) • 要是……
条件关系	<ul style="list-style-type: none"> • 只要……就…… • 只有……才…… • 无论(不论 / 不管)……都(总 / 总是 / 也) • 不管……也…… • 不论……也……
因果关系	<ul style="list-style-type: none"> • 因为……所以…… • 由于……因此…… • 之所以……是因为 • 既然……(就 / 那么) • 要是

LESSON 1

Decoding the words

惭愧	惭 feel ashamed; 愧 conscience-stricken
偶尔	偶 spouse; by chance; by accident; once in a while; 尔 like that
表扬	表 surface; outside; external; show; express; 扬 raise; make known
努力	努 put forth (strength); exert (effort)
勇敢	勇 valiant; courageous; 敢 bold; daring; dare

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Instruct students to compare the *New words* with the *Learnt words* and discuss their meanings.

New words	Learnt words
聚	团圆
改掉	改变
毛病	缺点
粗心、马虎	犯错误
努力	认真
孤身一人	孤单
惭愧	不好意思
失落	寂寞

Note:

马虎: (informal) done as a duty or routine, without care or interest

粗心: inattentive, thoughtless

STEP 2

Instruct students to take turns to read out the *New words*, then ask them to find the words that have the opposite meanings.

Antonyms	New words
分别、离别	聚
长期、持续	转眼
经常	偶尔
保持	改掉
细心	粗心
优点	毛病
批评	表扬
同意	反对
懒	努力

Antonyms	New words
收获	付出
团结	孤身一人
起床	醒
现实	梦
吓	吃惊
害怕	勇敢

STEP 3

Instruct students to work in groups to do Activities 1 and 2 on page 156.

STEP 4

Ask students to discuss in groups how to express the following in Chinese:

- 一年的时间过得很快。
- 让大家都说说自己的情况。
- 当听到别人的赞扬时, 你觉得不好意思, 也赞扬别人。
- 当不赞同别人对你朋友的评价, 你想为你朋友说一句好话。
- 当你跟别人比, 觉得自己没有做什么事情。
- 当朋友告诉你一件事情, 你觉得很突然, 也吓了一跳。

Note:

场: a period of; a session of

顿: a measure word for a meal, for criticism, or for a beating

STEP 5

Play the recording of the conversation in Lesson 1 on pages 156 and 157. Then ask students to compare the contents with their discussions in Step 4.

STEP 6

Instruct students to do Activities 3–6 on pages 156–158.

LESSON 2

Decoding the words

重逢	逢 meet; come upon
闷热	闷 stuffy; shut oneself or somebody indoors
突飞猛进	猛 fierce; violent; energetic; vigorous; suddenly; abruptly
激励	激 arouse; stimulate; violent; 励 encourage

Teaching steps: vocabulary and listening

STEP 1

Read the following sentences to the students and ask them to guess the meanings of the measure words.

- 场: 一场雨、一场雪、一场电影、一场球赛
- 顿: 一顿饭、一天三顿、一顿打骂、一顿批评
- 说: 说不定、说不出、说不来、说不上、说不下、说不起
- 看: 看来、看起来、看出、看出来、看起来、看下去

Many Chinese phrases are formed by combining characters from another two phrases. For example, 回答 is created from 回复 and 答案. Ask students to read the following *New words* and try to work out the two relevant phrases.

New words	Possible components
聚会	
离别	

New words	Possible components
伤感	
勇气	
开阔	
事物	
突破	
眼界	

Alternative activity:

Instruct students to work in groups. Ask them to compare the *New words* with the words they have learnt before and discuss their meanings.

尽可能	离别	勇气	伤感	冲击	长期	激励	突破	不断	事物	地球	重逢
尽力	告别	勇敢	伤心	冲浪	暑期	鼓励	突然	继续	事情	世界	聚会
	离开		受伤								团圆

STEP 2

Ask students to do Activities 1–3 on page 159.

STEP 3

Instruct students to work in groups and discuss the following. You may have each group discuss one or two of these questions, then regroup students and exchange their questions:

- 举例说明朋友对你的影响。
- 举例说明你如何评价你周围的朋友。
- 暑假期间的天气怎样? 你的感觉怎样?
- 谈谈你自己, 或者你知道其他人在一个陌生的地方学习或者工作的经历。你能提出什么样的建议?
- 要与很久没见面的好朋友见面、但知道你们很快又要分别时的心情。

STEP 4

Instruct students to quickly read the passage on page 160. Then ask students to match the questions in Step 3 with the paragraphs in the passage. Ask them to give reasons for their choices.

STEP 5

Ask students to read Activity 5 on page 159, and then read the passage again. Then complete Activities 5–8 on pages 159 and 161.

Answer key & audio scripts**Student's Book****LESSON 1****Vocabulary and listening**

- 3 1 永民、王玉、史蒂夫和马克参加了聚会。
2 在过去的一年中, 马克去了深圳实习; 史蒂夫去了云南, 他拍的照片获了奖; 王玉去了美国留学; 永民去学校的夏令营帮忙。
3 永民宣布了他和小文成为男女朋友的好消息。
[Students' answers may vary]
4 我认为马克的收获最大。因为通过实习他学到了很多, 也改掉了一些坏毛病; 而且他的实习表现不错, 将来或许会得到一份好工作。

4 True statements: 2, 4

5 1a, b, c; 2b; 3b, c; 4c

6

马克	深圳实习	得到一份正式工作的邀请
史蒂夫	参加摄影比赛	获二等奖
王玉	去美国留学	成熟
永民	去夏令营帮忙	有了一个女朋友

7 2, 3, 4

8

阿风	在公司实习	销售部经理
小爱	校报记者	记者
陈博	立志读完博士	当一名好厨师

[Track 2-29]

阿风: 时间过得太快了, 一转眼咱们都毕业三年了。

小爱: 是啊, 这才第一次聚会, 真不容易啊。

陈博: 阿风, 你还在当年实习过的那家公司吗?

阿风: 对, 大三实习的时候就喜欢这家公司; 工作了三年, 我现在已经是销售部经理了。

小爱: 你太厉害了, 一定是个销售能手!

阿风: 别光表扬我了, 小爱, 你现在可是大记者了!

陈博: 是啊, 我看了很多小爱的人物采访, 每篇报道都很吸引人。

小爱: 谢谢, 我也没想到, 大学时的爱好最后变成了我的职业。

陈博: 你当年给咱们大学校报写的那些文章也都水平很高啊。

小爱: 谢谢, 有你们这样的忠实读者, 我得更加努力才行。哎, 陈博, 你的书读得怎么样了, 什么时候博士毕业啊?

陈博: 我早就不读了。

阿风: 什么? 你不是大学时就立志要读完博士的吗?

陈博: 我后来发现, 自己最想做的事情不是当教授, 而是当一名好厨师。所以我就放弃了读书, 开始参加各种厨师训练, 包括去法国和意大利学习西餐制作。告诉你们一个好消息, 我的第一家餐厅下个月就要开业了!

小爱: 恭喜恭喜, 陈博, 你可是我们几个人中变化最大的一个!

阿风: 以后我们改叫你“陈厨”吧, 哈哈!

小爱: 哈哈! 来来来, 让我们一起为梦想干杯!

阿风、陈博: 干杯!

LESSON 2

Reading and writing

3 1 突破自己; 2 坚持意见; 3 走遍世界; 4 开阔眼界

4 聚会: gathering, meeting

聚在一起: get together

聚餐: dine together

每两年聚一次: get together every two years

离开: leave, go away

离去: drop out, go away

离别: part; parting

距离: distance

分离: separate; part

5 1, 4, 5, 6, 7

6 1e, 2f, 3c, 4a, 5b, 6d

7 1a, b, c; 2a, b; 3b, c; 4c

8 1, 4, 5, 6

Language in use

Expressing an emphatic tone using 才……呢

1 1, 2

Expressing unnecessary using 何必……呢

1 1, 2

Expressing “let alone” with 别说A, 就是B, 也 / 都……

1 1, 3

Indicating “constantly” or “non-stop” with 一直 or 不断

1 1, 2, 3

2 1 一直; 2 不断(地); 3 一直; 4 不断; 5 一直

LESSON 3

Review and practice

1 1b, 2c, 3a, 4a, 5c

2 1 提议; 2 改掉; 3 面对; 4 尽可能; 5 偶尔; 6 坚持

3 1e, 2d, 3h, 4f, 5c, 6a, 7g, 8b

9j, 10i, 11l, 12k, 13n, 14m

4 1b; 2b, c; 3b; 4a, b, c

Workbook

LESSON 1

Vocabulary

1 1b, 2a, 3d, 4c, 5g, 6h, 7e, 8f

2 1 付出; 2 改掉; 3 保密; 4 表扬; 5 努力; 6 反对

3 1 我上次来北京是奥运会之前, 转眼几年就过去了, 北京的变化太大了, 真让我吃惊!

2 没有, 我只是偶尔跟老同学聚一聚。

3 是啊, 她看起来成熟了不少, 还改掉了乱花钱的毛病。

4 我不想放弃, 可是我的父母都反对我孤身一人在国外生活。

5 心里觉得很失落, 因为不能经常聚在一起了。

6 是的, 他实习期间一直非常努力, 有付出就有收获。

7 我梦见自己非常勇敢, 在森林里跟老虎搏斗!

Pronunciation

4 1 2; 2 4; 3 1, 3, 5

[Track 35]

1 男: 这次公司周年宴会都是你一个人联系的吧? 你太能干了! 换了别人, 肯定做不了这么好。

女: 别光表扬我了, 你才了不起呢, 会议翻译可都是你一个人做的。

2 女: 你孤身一人在国外生活, 多辛苦啊! 有什么我能帮上忙的, 尽管告诉我。

男: 谢谢你! 你刚搬到新地方生活, 也很不容易啊。

3 男: 我有个好消息要告诉你们。我已经从原来的公司辞职了, 现在自己开了公司, 给自己当老板了。

女: 你太让我们吃惊啦! 没想到你这一年发生了这么大的变化, 真替你高兴啊! 看来这一年你的收获很大!

- 5 1 聚在一起; 2 一转眼; 3 收获; 4 改掉; 5 粗心; 6 努力; 7 付出; 8 表扬; 9 祝贺; 10 反对; 11 孤身一人; 12 吃惊; 13 勇敢; 14 失落; 15 偶尔; 16 成熟

True statements: 19, 22

- 6 1 安德的工作帮助他改掉了马虎、粗心的毛病, 并且锻炼了沟通和组织能力。
2 因为她拿到一个非常好的研究生奖学金, 而且是去她最喜欢的大学做海洋生物学方向的研究。
3 她的父母很反对这件事, 他们觉得夏英是在大城市里长大的, 担心她孤身一人, 去那里会不适应。
4 她觉得大家很快就要分开了, 所以有点儿失落。
5 每个人都会有更多的收获, 也会更成熟的。

7 True statements: 2, 3, 4, 5

	经历与收获	以后的计划
男生	通过实习锻炼了能力, 并获得了正式工作的机会	做国际经济法方面的律师
女生	中文学得很好	继续学习中文, 也学些别的

[Track 36]

女: 你暑假回国吗?

男: 不回去了。我实习的公司已经通知我可以留下来工作了。

女: 你真行! 看来你的上司很欣赏你啊。

男: 他可能觉得我还行吧……我也觉得这份工作挺锻炼能力的, 所以尽管跟我的专业关系不大, 我还是打算再做一年。

女: 那之后你打算做什么?

男: 我的专业是国际经济法, 当一个这方面的律师一直是我的梦想, 所以会向这个方向努力。

女: 你真厉害! 你总是很清楚自己的方向, 又很努力。我要能像你一样就好了。

男: 别光表扬我了, 你才让我佩服呢。你中文说得那么好, 如果只听你说话、不看你的样子, 别人会以为你是中国人呢。对了, 你下学期打算继续学中文吗?

女: 这就是我犹豫的事情了。我不想只学中文, 还想学点儿别的。

男: 嗯, 你不是对中国的传统建筑很有兴趣吗? 要不研究一下这个?

女: 我是很感兴趣, 可是中国的传统建筑太多, 看都看不过来啊。

男: 我给你出个主意吧, 当导游怎么样? 当导游能去中国各地旅游, 就能看到各式各样的建筑了。

女: 真是个好建议! 嗯, 让我好好想想。

LESSON 2

Reading

1

小金的经历		
	刚上大学时遇到的问题	登山后的感悟
1	大学不是他理想中的学校	不喜欢大学的话,可以转学
2	学校的环境跟他想象的完全不一样	不习惯的环境要积极地去适应
3	学校离家人和朋友很远	想念家人和朋友就要告诉他们
4	不清楚自己到底想学什么专业	要自己做出选择

True statements: 7, 9

2 1c, 2a, 3b

Grammar

- 5 1 我才应该感觉到惭愧呢
2 呆在家里看电视才无聊呢
3 陈经理才没时间参加呢
4 你才让我惊讶呢, 你的摄影水平提高得太快啦!
- 6 1 既然这条新闻的真实性还有很大的争议, 我们又何必一定要报道它呢?
2 既然你觉得他既不成熟又不幽默, 何必还要跟他约会呢?
3 那家公司和那个职位我都不是特别感兴趣, 我又何必申请呢?
4 既然你认为自己没做错任何事情, 何必要向她道歉呢?
- 7 1, 3
- 8 [Students' answers may vary]
- 1 是啊, 别说一次拍几十张照片, 就是拍几百张, 也一点问题都没有。

2 别说有人叫他, 就是周围发生再大的事, 他也未必能感觉到。

3 我一直在准备一个很难的考试, 别说聚会了, 就是吃顿饭, 我都没时间。

4 别说弄错订单了, 他就是连电话也经常打错。

9 1 一直; 2 一直; 不断; 3 一直; 4 不断; 5 不断; 6 一直

Unit Quiz

1 a 2 a 3 b 4 b

5 呢 6 一直 7 才 8 可 9 不断 10 吧

[Students' answers may vary]

11 你才了不起呢。

12 你又何必再给她增加工作呢?

13 别说跟远方的朋友通话, 就是看到他们在做什么, 也是非常容易的事。

14 一直没有好好吃饭和睡觉。

15 b 16 a 17 b 18 a 19 a 20 a 21 c

22 a 23 c 24 c

[Students' answers may vary]

25 学习中文和了解中国的文化, 为的是让自己更好地适应中国的的生活。

26 大家各自说一说自己最近的情况, 和对未来的打算。

27 面对困难能够保持积极乐观的态度, 并不断克服困难, 让自己有新的突破。

28 去更多的地方走一走、看一看, 开阔自己的眼界。

29 老朋友们又聚到一起了, 他们看起来真开心!

30 这一年来, 朋友们看起来都成熟了一些, 他们的经历一定非常丰富。

Answer key & audio scripts

Student's Book: Review 3

Vocabulary

- 1 1 忠实的朋友; 2 珍贵的礼物; 3 孤单的生活;
4 闷热的天气; 5 犹豫的态度
- 2 1 赶快; 2 关心; 3 忍受; 4 来不及; 5 得奖
- 3 1 异国他乡, 流连忘返; 2 突飞猛进, 求之不得
- 4 1a, 2b, 3a, 4a, 5b
- 5 1c, 2a, 3d, 4b, 5f, 6e, 7g, 8h

Grammar

- 1 1b, 2c, 3a, 4b, 5b, 6a, 7b
- 2 1 差点儿; 2 是否; 3 一直; 4 不断
- 3 1 多失望啊。
2 你拍得才好呢。
3 即使他们都反对, 我也要去留学。
4 别说是视频聊天儿, 就是打电话也不允许。
- 4 1 他什么都不做, 只把时间花费 / 用 / 浪费在打游戏上。
2 这是一家以棒球为主题的餐厅。
3 史蒂夫之所以对云南有特殊的感情, 是因为他受到了戴维斯的影响。
4 他根本不理解你的想法, 你又何必跟他解释呢?

Integrated skills

- 1 1b, 2a, 3b

[Track 2-33]

同学们好。我姓王, 叫王力。我比你们年纪大很多, 今天我想以一个小朋友的身份, 跟你们谈一谈大学四年怎么过。

很多人觉得上大学就是为了以后毕业以后找到一份好工作, 否则就很失败。有

这想法的同学, 会选择最实用的课程, 也很重视考试成绩, 假期还会积极寻找实习的机会, 不会把时间浪费在看那些好像没有用的书、或者做好像没有用的事情。可在我看来, 这样的做法目的性很强, 或许会很成功, 但不见得会很幸福。我认为, 大学在你的人生中是非常重要的四年, 除了念书, 我们还应该学会承担责任、学会面对失败、也学会享受生活。

首先, 上大学是你们认识自己的好机会。你们要勇敢尝试自己没有做过的事情, 积极地面对失败, 并对自己的选择负责。年轻人不要怕犯错误, 因为还有很多机会改正。比方说, 我本来学的是热门的英语专业, 很好找工作。可是我很快发现自己对数学更感兴趣。当我告诉父母和老师我想换专业的时候, 他们都批评我, 认为我的想法很奇怪。我告诉他们, 我已经旁听了几节数学课, 而且仔细分析了自己的优点和缺点, 也考虑了毕业以后的工作问题。因为我是经过仔细考虑才想换专业的, 所以我的父母和老师最后都支持我的决定。我一毕业就进了一家世界知名的咨询公司, 他们从两千多个申请人中选了我。

其次, 你应该好好利用这四年, 开阔自己的眼界。中国有句古话, 叫“读万卷书, 行万里路”, 意思是说, 为了提高自己的修养, 不但要多读书, 还应该到处走一走、看一看。工作两年以后, 我决定去英国念MBA。我在英国留学的时候, 利用假期孤身一人到各个不同的国家去旅行, 感受不同的文化。在异国他乡, 我还学会了忍受寂寞, 学会了很快适应陌生的环境。这段留学的经历一直到现在都对我的生活有积极的影响。

好了, 我先说到这里, 下面你们有什么问题吗?

2 3, 5

4 突飞猛进; 得奖; 浪费; 改掉; 失败; 社交; 孤单; 分享; 流连忘返; 坚持

Assessment task 3

Vocabulary

1 1 社交; 2 凉快; 3 质量; 4 亲眼; 5 闷热; 6 保密

2 1b, 2d, 3f, 4a, 5c, 6e

3 1 云南充满魅力, 让我流连忘返, 你一定要亲眼看看。

2 即使你认为你的想法很好, 不见得其他人也认同。

3 我们生活中离不开网络, 但网络不能支配我们, 而应该为我们服务。

4 在异国他乡生活很孤单, 有困难的时候, 国内的朋友也帮不上忙。

4 1 对于, 反而; 2 稍微; 3 走遍; 4 犹豫; 5 偶尔; 6 属于; 7 公布

5 1 好在你朋友提醒了你, 否则你也获不了奖。

2 不要害怕不能获奖, 关键是参与。

3 辩论赛的题目要有争议性, 不管什么立场都有话可说。

4 那是最难熬的一段时间, 我感到很孤单, 流了不少眼泪。

5 我欠你一顿饭, 刚好给你接风。

6 有付出就有回报, 你成熟了很多。

Pronunciation

1 1c; 2f, e; 3d; 4a; 5b

[Track 7]

1 女: 你真行, 不论遇到什么困难都能想出解决问题的办法。

男: 别光表扬我了, 你才了不起呢。咱们公司谁不知道你是电脑技术高

手啊。

2 男: 你一个人在异国他乡, 挺不容易的吧。

女: 嗯, 主要是觉得非常孤单, 开心的事情没有人分享, 难过的事情也没有人诉说。

男: 其实你随时可以跟我联系, 我很愿意当一个忠实的听众。

3 男: 我已经决定了, 放弃现在的工作, 先去进修一年摄影, 然后当一个专业摄影师。

女: 你太让我吃惊了! 真有勇气!

4 女: 真没想到你自己做的家具竟然这么漂亮, 质量还这么好。

男: 不谦虚地说, 我的水平快赶上专业人士了。

5 女: 我写了一篇介绍云南的文章被一本旅游杂志接受了。

男: 祝贺你! 快给我读读你的大作!

2 1 有一定的道理, 并不能保证; 2 相反, 不见得

[Track 8]

1 男: 你说对于小孩子, 只要让他们吃得健康、少生病, 他们就会幸福, 你说的有一定道理; 不过我认为这样并不能保证小孩子一定会觉得幸福, 我认为父母的关心和陪伴才是最重要的。

2 女: 你认为每个犯了错的人都应该得到新的机会, 我的看法正好跟你相反。我认为有的人即使你给他一万次机会, 他也不见得会好好改正错误。

Grammar

1 1, 5

2 1 虽然你们队输了比赛,可是你又何必全怪你自己呢?

2 他之所以不再拥有作品的版权,是因为版权已经被一个杂志买走了。

3 我认为成功或失败不应该以有没有钱为标准。

4 别说新手机了,就是十块钱的午饭他也买不起。

3 1 我们想来想去,决定哪儿也不去了。

2 出国多辛苦啊!

3 你才让我吃惊呢

4 嗯,马克看起来比三年前要成熟多了。

5 这些协会都挺好的,你想参加哪个就参加哪个吧。

6 我喜欢那里的自然环境,即使生活条件差一些也没关系。

4 1 差点儿; 2 一直; 3 不断; 4 是否

5 1 不要把时间都浪费在无聊的电视节目上。

2 躺着看书对眼睛很不好。

3 他说的话我实在听不下去了。

4 他坐车差点儿就坐到陌生的地方了。

Integrated skills

1 3 d 1 b 5 c 2 a 4

[Track 9]

男: 辩论比赛的题目你想得怎么样了?

女: 我想来想去只想出来两个。第一个是“文化影响时代还是时代影响文化”,你觉得怎么样?

男: 这个题目倒是挺有争议性的,不过作为中级水平的题目,是不是太难了一点儿?

女: 嗯,你说的有道理,同学们即使有想法,也不见得能用中文说清楚。

男: 要是题目能稍微容易一些就好了。

女: 我想到的另外一个题目是“爱与被爱,哪一个更幸福”。这个合适吗?

男: 这个题目不论是哪个立场都有话可说,也没有固定的结论。的确是个好题目。

女: 太好了! 总算弄出来一个。我也觉得用这个题目,例子会多得举不完,而且观众也会有兴趣听。

男: 你按照这个思路再想两个题目就够了。总之,一定要保证正方和反方都有话可说。

2 1 重在参与; 2 鼓励; 3 努力; 4 魅力; 5 足迹; 6 孤身一人; 7 即使; 8 差点儿; 9 勇气; 10 突飞猛进

True statements: 2, 5

3 1 因为觉得一切都很新鲜有趣。

2 语言不通,饮食习惯不同,要面对各种文化冲击; 开心和难过的时候没有人分享。

3 出国留学的决定。

4 正确的态度应该是乐观、积极地面对适应新环境中的各种困难。

5 更努力地学习中文,跟留学生和中国学生交朋友,积极参加学校的各种协会和活动,利用假期去各地旅游。

6 不光我的中文突飞猛进,人也变得更加成熟了。